

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол №3 от 16.01.2024г.



БАШКОРТОСТАН РЕСПУБЛИКАНЫ БӘЛӘБЕЙ РАЙОНЫ МУНИЦИПАЛЬ РАЙОНЫ МӘҒАРИФ ИДАРАЛЫҒЫ МУНИЦИПАЛЬ КАЗНА УЧРЕЖДЕНИЕНА	МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
ИНН 0255015860 ОГРН 1090255000615	
№ <u>11</u> <u>29</u> <u>03</u> 20 <u>24</u> г.	
452000, РБ, г. Белебей, ул. Советская, 10, тел. 5-72-22	

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №7
р.п. ПРИЮТОВО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
БЕЛЕБЕЕВСКИЙ РАЙОН РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 1 января 2024 года

Бх.№ <u>5</u>
<u>26</u> <u>03</u> 20 <u>24</u> г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Общие сведения об образовательной организации.....	3
2. Структура и система управления образовательной организации.....	4
3. Оценка образовательной деятельности	
3.1 Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации...	6
3.2 Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.....	17
3.3 Анализ воспитательной работы.....	18
4. Организация учебного процесса.....	38
5. Содержание и качество подготовки обучающихся	
5.1 Анализ качества обученности учащихся.....	41
5.2 Результаты ГИА по программам основного общего образования.....	46
5.3 Результаты ГИА по программам среднего общего образования.....	49
5.4 Результаты ВПР.....	53
5.5 Результаты мониторингов.....	55
5.6 Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах.....	59
6. Востребованность выпускников.....	66
7. Внутренняя система оценки качества образования.....	67
8. Кадровое обеспечение.....	68
9. Методическая деятельность.....	71
10. Библиотечно – информационное обеспечение	76
11. Материально – техническая база.....	77

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации.....	78
--	----

III. ВЫВОДЫ.....	81
-------------------------	-----------

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 7 р.п. Приютово муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан (МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово)
Руководитель	Иванова Людмила Владимировна
Адрес организации	452017, Республика Башкортостан, р.п.Приютово, Бульвар Мира, д. 3.
Телефон, факс	8(347) 86 7-21-09, 8(347)86 7-21-09
Адрес электронной почты	sosh7-priutovo@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Белебеевский район Республики Башкортостан.
Дата создания	1964 год
Лицензия	От 13 октября 2011 г № 0830 серия 02, регистрационный номер №001703.
Свидетельство о государственной аккредитации	От 15 декабря 2014, серия 02 , регистрационный номер № 0000044;срок действия: до 15 декабря 2026 года.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с локальными актами, принятыми в учреждении:

- Устав школы (от 15.01.2015 г).
- Учебный план МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово:
 - Начальное общее образование
 - Основное общее образование
 - Среднее общее образование
- Положение об Управляющем совете школы
- Положение об Общем собрании работников МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово
- Правила внутреннего распорядка
- Порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о порядке оформления, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и (или) их родителями
- Положение о расписании учебных занятий
- Положение об установлении языка образования
- Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ
- Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости и

промежуточной аттестации

- Положение об учебном кабинете
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение об официальном сайте МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о правилах приема, перевода и отчисления обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово
- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о педагогическом совете
- Положение о методическом объединении
- Положение о родительском комитете школы
- Положение о порядке приема детей в МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово
- Положение об организации и проведении публичного отчета образовательного учреждения
- Положение о выплатах стимулирующего характера работникам МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово
- Положение о рабочих программах

Основным видом деятельности МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово (далее Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные образовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4).

2. СТРУКТУРА И СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление в МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово строится на принципах единоначалия и самоуправления. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Совет школы	Реализует принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности.

Наблюдательный совет	Обеспечивает демократическое и государственно-общественное управление автономным учреждением и осуществляет в соответствии с Уставом решение отдельных вопросов, относящихся к компетенции Наблюдательного совета.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- гуманитарного цикла
- естественно-научного цикла;
- объединение педагогов начального образования.

Кроме того, в школе функционирует методическое объединение классных руководителей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1 Образовательные программы, реализуемые в образовательной организации

Образовательная деятельность в Школе осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 № 696-З «Об образовании в Республике Башкортостан» с изменениями и дополнениями;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- Уставом школы;
- Программой развития МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово;
- Учебным планом МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово;
- Календарным учебным графиком на 2022-2023, 2023-2024 учебный год;
- Основными образовательными программами МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово.

Учебные планы 1– 4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация обновленного ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Изучаемые языки: башкирский язык (государственный), родной язык (русский), иностранные языки (английский)

Учебный план начального общего образования на 2023-2024 учебный год

(5-ти дневная учебная неделя)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год								
		1 класс		2 класс		3 класс		4 класс		го д
		в неде лю	год	в нед ел ю	год	в нед ел ю	год	в нед ел ю	год	
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ										
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	165	5	170	5	170	5	170	675
	Литературное чтение	3	99	4	136	4	136	4	136	507
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык (русский)	1	33	1	34	1	34	0,5	17	118
	Государственный (башкирский) язык Республики Башкортостан	1	33	1	34	1	34	1	34	135
	Литературное чтение на родном языке (русском)	1	33	1	34	1	34	0,5	17	118
Иностранный язык	Иностранный язык (английский)	0	0	2	68	2	68	2	68	204
Математика и информатика	Математика	4	132	4	136	4	136	4	136	540
Обществознание и естествознание ("окружающий мир")	Окружающий мир	2	66	2	68	2	68	2	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы светской этики	0	0	0	0	0	0	1	34	34
Искусство	Изобразительное искусство	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	67, 5
	Музыка	0,5	16,5	0,5	17	0,5	17	0,5	17	67, 5
Технология	Технология	1	33	1	34	1	34	1	34	135
Физическая культура	Физическая культура	2	66	1	34	1	34	1	34	168
Итого обязательная часть в неделю/год:		21	693	23	782	23	782	23	782	303 9
Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя)		21		23		23		23		303 9
Часть, формируемая участниками образовательных отношений, за счет внеурочной деятельности и программы воспитания:		0		0		0		0		0
Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности		5	165	6	20 4	6	20 4	6	20 4	777

Учебный план основного общего образования 5-9 класс на 2023-2024 учебный год
(5-ти дневная учебная неделя)

Предметны е области	Учебные предметы	Учебные модули	Количество часов в неделю/год										Всег о, часо в V-IX		
		классы	V	VI	VII	VIII	IX								
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ															
Русский язык и литература	Русский язык		5	170	6	204	4	136	3	102	3	102	21	71 4	
	Литература		3	102	3	102	2	68	2	68	3	102	13	44 2	
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	15 3	
	Государственн ый (башкирский) язык Республики Башкортостан		1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	5	17 0	
	Родная литература (русская)		1	34	1	34	1	34	1	34	0,5	17	4,5	15 3	
Иностранн ые языки	Иностранный язык (английский)		3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	15	51 0	
	Второй иностраннный язык		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		0	
Математика и информати ка	Математика	Алгебра	5	170	5	170	3	102	3	102	3	102	19	95 2	
		Геометри я					2	68	2	68	2	68	6		
		Вероятно сть и статистик а					1	34	1	34	1	34	3		
	Информатика			0		0	1	34	1	34	1	34	3	10 2	
Обществен но-научные предметы	История	История России		0	2	45	2	45	2	45	2,5	45, 5	8,5	35 7	
		Всеобща я история	2	68		23		23		23		23	2		
	Обществознан ие			0	1	34	1	34	1	34	1	34	4	13 6	
	География		1	34	1	34	2	68	2	68	2	68	8	27 2	
Естественн онаучные предметы	Физика			0		0	2	68	2	68	3	102	7	23 8	
	Химия			0		0		0	2	68	2	68	4	13 6	
	Биология		1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	7	23 8	
Искусство	Изобразительн ое искусство		0, 5	17	0, 5	17	0, 5	17		0		0	1,5	51	

	Музыка		0,5	17	0,5	17	0,5	17	0,5	17		0	2	68
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России		1	34	1	34	0	0	0	0	0	0	2	68
Технология	Технология		2	68	1	34	2	68	0,5	17	0,5	17	6	204
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура		2	68	2	68	2	68	2	68	1	34	9	306
	Основы безопасности жизнедеятельности			0		0		0	1	34	1	34	2	68
ИТОГО, ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ в неделю\год:			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	156	5304
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений:</i>														
Итого, часть, формируемая участниками ОО			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ИТОГО, учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе			29	986	30	1020	32	1088	33	1122	33	1122	157	5338
Внеурочная деятельность:			10	340	10	340	10	340	10	340	8	272	48	1632
Курсы внеурочной деятельности			5	170	5	170	5	170	5	170	3	102	23	782
Реализация программы воспитания			5	170	5	170	5	170	5	170	5	170	25	850

Учебный план универсального профиля 10-11 кл. на 2023 – 2024 учебный год
МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово
(5 – дневная учебная неделя)

Предметная область	Учебный предмет	Уровень	5-ти дневная неделя		
			Количество часов в неделю		Количество часов за 2 года
			X класс	XI класс	
Обязательная часть					
Русский язык и литература	Русский язык	Б	2/68	2/68	4/136
	Литература	Б	3/102	3/102	6/204
Родной язык и родная литература	Родной язык (русский)	Б	2/68	2/68	4 /136
	Родная литература (русская)	Б	1/34	1/34	2/68
Иностранные языки	Иностранный язык (английский)	Б	3/102	3/102	6/204
Математика и информатика	Алгебра и начала математического анализа	У	4/136	4/136	8/272
	Геометрия	Б	2/68	2/68	4/134
	Вероятность и статистика	Б	1/34	1/34	2/68
	Информатика	Б	1/34	1/34	2/68
Естественно-научные предметы	Физика	Б	2/68	2/68	4/136
	Химия	У	2/68	2/68	4/136
	Биология	Б	1/34	1/34	2/68
Общественно-научные предметы	История	Б	2/68	2/68	4/136
	Обществознание	Б	2/68	2/68	4/136
	География	Б	1/34	1/34	2/68
Физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	Б	2/68	2/68	4/136
	Основы безопасности жизнедеятельности	Б	1/34	1/34	2/68
	Индивидуальный проект		1/34		1/34
ИТОГО			33/1122	32/1088	2142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0	1/34	2/68	3/102
Физика		Б	1/34	1/34	2/68
Информатика		Б		1/34	1/34
ИТОГО			34/1156	34/1156	2312
Учебные недели			34	34	
Всего часов			34	34	
Максимально допустимая недельная нагрузка в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами			34	34	
Общая допустимая недельная нагрузка за период обучения в 10-11 классах в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами в часах, итого			2312		2312

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286</u>	263
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному <u>приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287</u>	360
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 30.09.2022 № 874	33

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 656 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения от 30.09.2022 № 874;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Применение ЭОР и ЦОР

МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

План внеурочной деятельности обучающихся 1-4 классов на 2023-2024 учебный год

Направление	Название	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Функциональная грамотность	Читаем, считаем, наблюдаем	1	0,5	0,5	0,5
Информационно – просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Орлята России	1	1	1	1
Физическая культура	Подвижные игры	1	2	2	2
Изобразительное искусство Музыка	• Моя художественная практика	0,5	0,5	0,5	0,5
	• Клуб любителей музыки	0,5	0,5	0,5	0,5
	Итого	1	1	1	1
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных потребностей, проектно – исследовательская деятельность	Юный исследователь	0	0,5	0,5	0,5
	Всего часов	5	6	6	6

План внеурочной деятельности обучающихся 5-9 классов на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Объем внеурочной деятельности в неделю/год					Итого
		5	6	7	8	9	
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	"Разговоры о важном"	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/ 170
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34	5/170
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Профессиональный ориентир»- «Россия мои горизонты»		1/34	1/34	1/34	1/34	4/ 136
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии способностей и талантов	"Спортивные игры"	1/34	1/34	1/34	1/34	2/68	6/204
	В мире музыкального искусства	0,5/17	0,5/17	0,5/17	0,5/17		2/68
	В мире изобразительного искусства	0,5/17	0,5/17	0,5/17			1,5/51
	«Технология и Дизайн»		2/68		1/34	1/34	4/136
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Основы проектной деятельности	1/34			1,5/51	1/34	3,5/119
Итого		5/170	7/238	5/170	7/238	7/238	1054
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	Внеаудиторные часы (организация классных часов, внеклассных мероприятий,	5	3	5	3	3	646

деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка проведение научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции, педагогическая поддержка обучающихся, организационное обеспечение учебной деятельности						
Итого недельная нагрузка		10/3 40	10/3 40	10/3 40	10/3 40	10/ 340	1700

План внеурочной деятельности обучающихся 10-11 классов на 2023-2024 учебный год

Направление внеурочной деятельности	Курсы внеурочной деятельности по видам деятельности	Объем внеурочной деятельности			
		10 класс универсальный профиль		11 класс универсальный профиль	
		неделя	год	неделя	год
Инвариантная часть					
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной иэкологической направленности «Разговоры о важном»	"Разговоры о важном"	1	34	1	34
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность: учимся для жизни	1	34	1	34
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересови потребностей обучающихся	«Профессиональный ориентир»- «Россия мои горизонты»	1	34	1	34
Вариативная часть					
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	"Спортивные игры»	1	34		
	«В мире естественных наук»			1	34
	Финансовая грамотность			1	34
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Начальная военная подготовка	1	34		
Итого		5	170	5	170

Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Внеаудиторные часы (организация классных часов, внеклассных мероприятий, экскурсий, походов, проектной деятельности, часов общения, праздников, посещения музеев, библиотек, выставок, подготовка проведения научных ярмарок, концертов, спектаклей, школьные научные общества, социальные и гражданские акции, педагогическая поддержка обучающихся, организационное обеспечение учебной деятельности	5		5	
Итого недельная нагрузка		10	340	10	340

3.2. Программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с тяжелыми нарушениями речи - 5 (0,76%);
- с задержкой психического развития – 23 (3,5 %);
- с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития - 2 (0,3%);
- с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.4) -1 (0,15%);
- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1 (0,15%)

В школе дети с ОВЗ обучаются в общеобразовательных классах, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной программе.

На конец 2023 года в школе обучался 31 обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ), в том числе 9 инвалидов (из которых обучаются на дому), что составило 4,7 % от общего числа обучающихся.

100% детей ОВЗ на основании рекомендации Белебеевской зональной психолого-педагогической комиссии по заявлению родителей обучались по адаптированным общеобразовательным программам (далее АООП), разработанным на основании Положения об АООП.

3.3 Анализ воспитательной работы

Основной линией воспитательной работы МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово является формирование компетентностной личности, физически и нравственно здоровой и ориентированной на профессиональный выбор.

Вся воспитательная деятельность основана на потребностях и интересах детей, традициях школы, культурном наследии, необходимых для личностного развития.

В основу воспитательной работы положены следующие нормативно-правовые документы:

1. Конституция РФ;
2. Федеральный закон от 29.12.2021г. № 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013г.) «Об образовании Российской Федерации» (с изм. и доп. вступившей в силу с 01.04.2014г.);
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07.1998г.;
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.;

5. План основных мероприятий до 2027 года, проводимых в рамках Десятилетия детства (распоряжение правительства РФ от 23.01.2021г. № 122-р);
6. Указы Президента Российской Федерации и ежегодные послания Президента России Федеральному собранию Российской Федерации;
7. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015г. № 996-р;
8. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;
9. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
10. Программа воспитания МАОУ СОШ № 7 р. п. Приютово.

Учитывая задачи, определенные нормативно-правовыми документами определена цель **воспитания** – личностное развитие школьников, проявляющаяся:

1. в освоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
2. в развитии их нормативных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующих этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентировала педагогический коллектив не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Целевые приоритеты, которым уделялось чуть больше внимания на разных уровнях образования:

1. в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевой приоритет- создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний, основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
2. в воспитании детей на уровне основного общего образования приоритетом в воспитании являлось создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников и, прежде всего, ценностных отношений к Родине, семье, труду, природе;
3. в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом являлось создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Для достижения поставленной цели воспитания были поставлены следующие **задачи**:

1. использовать в воспитании детей возможности школьного урока;
2. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности. Реализовывать их воспитательные возможности;
3. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
4. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей (модуль;
5. организовать профориентационную работу со школьниками;
6. инициировать и поддержать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ (модуль «Самоуправление»);
7. реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддержать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе модуль «Ключевые общешкольные дела»).

Основными воспитательными ориентирами в 2022-2023 учебном году стали следующие знаменательные даты:

- 2022 год - Год народного искусства и нематериального культурного наследия народов России (Указ Президента Российской Федерации от 30.12.2021г. № 745);
- 2022 год - Год модернизации профессионального образования, достойных условий труда и трудовых династий (Указ Главы Республики Башкортостан

от 30.12.2021г. № 745);

- 2023 год - Год педагога и наставника;
- Календарь знаменательных и памятных дат в 2022 и 2023 году;
- Дни воинской славы России.

Воспитательная работа за отчетный период осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, разработанной на 2022-2025г. и календарные планы воспитательной работы на уровне образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа реализовывала:

1. воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
 2. потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекала школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, помогает реализовывать их воспитательные возможности;
 - использовала в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
 - поддерживала:
1. ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
 2. деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- организовывала:
1. для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
 2. профориентационную работу со школьниками;
- развивали предметно-эстетическую среду школы и реализовывали ее воспитательные возможности;
 - организовывали работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлялись по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания:

- модуль «Основные школьные дела»;
- модуль «Классное руководство»;
- модуль «Внеурочная деятельность»;
- модуль «Школьный урок»;
- модуль «Самоуправление»;
- модуль «Профориентация»;
- модуль «Работа с родителями»;
- модуль «Организация предметно-пространственной среды»;
- модуль «Внешкольные мероприятия»;
- модуль «Профилактика и безопасность».

Программа реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

- патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
- эстетическое воспитание - формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- ценности научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Воспитательные события в школе проводились в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизировали воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы школы.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- праздники;
- тематические классные часы;
- онлайн-экскурсии; и др.
- конкурсы и др.

В соответствии с поручением Президента Российской Федерации от 26 июня 2022г. № Пр-1117, на основании письма Минпросвещения России № АВ-2332/06 от 15.08.2022г, Постановления Правительства РФ от 21 февраля 2022г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» с 01 сентября 2022г. в школе имеется 0,5 ставки Советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Который оказывал помощь в реализации идей и инициатив обучающихся, а также организовывал педагогов и школьников для участия в различных мероприятиях и конкурсах.

В нашей школе, так же как и во всех российских школах еженедельно проходила церемония поднятия (вынос) Государственного флага России и флага республики Башкортостан. Поднятие (вынос) флагов осуществляется в начале учебной недели, по понедельникам, спуск – в конце

учебной недели. Стандартом церемонии предусмотрены знаменные группы.

Учебная неделя начиналась с внеурочного занятия «Разговоры о важном», посвященному самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др.

Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.

Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это стало предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Модуль «Школьный урок»

Уроки соответствовали требованиям ФГОС и ориентированы на стандарты нового поколения.

Важнейшим аспектом воспитательной функции обучения являлось воспитание интереса к учению, к процессу познания, формирование мотивов учебной деятельности.

Степень реализации этих возможностей на уроке изначально определяет успешность учебно-познавательной деятельности обучающихся нашей школы. Поэтому, определяя воспитательную ценность урока, учителя-предметники определяли его роль и место в воспитательной системе образовательного пространства. В организации процесса воспитания на уроке использовали потенциал урока.

Реализация педагогами воспитательного потенциала урока отражалась в рабочих программах учителей школы.

Это зона ответственности каждого учителя.

Реализация воспитательного потенциала урока педагогами школы осуществлялось через:

на школьном уровне:

- ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями воспитания;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информации, инициирование ее обсуждения, высказывания учащихся своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения, развитие умения совершать правильный выбор;
- организацию предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей, обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих своевременные активности обучающихся (программы- тренажеры), тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, обучающие сайты, видео лекции и др.);
- организация на уроках активной деятельности обучающихся;
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся, интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

на внешкольном уровне:

-проведение уроков на базе Детской поселковой библиотеки. Данные уроки расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю.

на индивидуальном уровне:

-инициирование и поддержка исследовательской и проектной деятельности школьников.

Что нужно сделать для того, чтобы наши обычные школьные уроки стали воспитывающими уроками? Какие условия нужно предпринять учителю, чтобы проводимые им занятия влияли на личностное развитие ребенка, на достижение тех целей, которые сформированы в программе воспитания?

Воспитывающими уроки становятся тогда, когда они интересны школьникам и ребята с удовольствием включаются в организуемую учителем деятельность, когда они побуждают школьников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, когда время от времени на них используются игры, дискуссии, парные или групповые формы работы.

Модуль «Профориентация»

При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы:

- 1) Систематичность и преемственность - профориентационная работа не ограничивается работой только с учащимися выпускных классов. Эта работа ведется с первого по одиннадцатый класс.
- 2) Дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости.
3. Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и родителями.
- 4) Взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, общественных организаций.
- 5) Связь профориентации с жизнью.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации являлась работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в выпускных классах, во время индивидуальных консультаций -классные руководители поднимали вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда. Ежегодно родители (законные представители) обучающихся 11, 10, 9, 8 классов принимают участие в анкетировании с целью изучения профессиональных интересов детей

Работа с учащимися:

Профориентационная работа в школе осуществляется начиная с 1 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

1. Традиционно сформировалась своеобразная технология профессиональной ориентации в 8, 9, 10, 11 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.
2. Используемые методики:
 - Анкетирование по изучению профильных и профессиональных намерений (сентябрь)

- Методика «Профиль» А. Голомштока в модификации Г.В. Резапкиной (изучение интересов в выборе профессии) (ноябрь).;
- Методика Л. Йовайши «Опросник профессиональных склонностей» (изучение склонностей обучающихся к различным сферам профессиональной деятельности) (декабрь).;
- Анкетирование «Мои профессиональные намерения» (январь).;
- «Тип мышления» модификация Г.В. Резапкиной (февраль);
- «Диагностика стиля общения» Г.В. Резапкиной (март);
- Анкетирование обучающихся с целью изучения дальнейшего образовательного и профессионального маршрута
- 2. Встречи с людьми разных профессий;
- 3. Встречи с представителями различных учебных заведений;
- 4. Проведение внеклассных мероприятий и классных часов;
- 6. Экскурсии;
- 7. Участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория»;

Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализуется для учащихся 6 – 11-х классов. Учащиеся прошли 3-х этапное тестирование и приняли участие в профориентационных мероприятиях в г.Уфе и г.Туймазы.

8. Профориентационная суббота

В рамках тематических суббот в ноябре прошла профориентационная суббота. Были проведены конкурс рисунков «Профессия моего будущего», профориентационные и практикоориентировочные соревнования по направлению мультимедиа, дискуссия с элементами самодиагностики,

С сентября 2023 года для 6-11 классов профориентационная работа ведется в рамках курса внеурочной деятельности «Профессиональный ориентир» - «Россия мои горизонты»

Модуль «Классное руководство»

Этот модуль, в соответствии с требованиями программы воспитания обозначен как инвариантный, т.е. обязательный для каждой школы. Данный модуль тесно переплетается с другими модулями воспитательной работы, т.к. классный руководитель особый человек в школе. Он и посредник в общение с другими педагогами, и тьютор, и учитель- предметник, и организатор классных дел, и делопроизводитель.

Миссия классного руководителя состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие. Основные направления деятельности классного руководителя:

- работа с классом;
- индивидуальная работа с учащимися;
- работа с учителями, преподающими в данном классе;
- работа с родителями учащихся и их законными представителями.

Каждый классный руководитель работал с учётом особенностей возглавляемого им коллектива, использовал свои «излюбленные» темы,приемы работы. В прошедшем учебном году классные педагоги более ответственно подошли к работе по составлению плана воспитательной работы класса, ими были составлены социальные паспорта. На основании этого - выявлены проблемы, как отдельных учащихся, так и всего классного коллектива.

Воспитательная, просветительская, ориентирующая, направляющая, формирующая работа осуществлялась на классных часах. Их формы и технологии имели много вариантов в зависимости от поставленной цели, возраста учащихся и опыта классного руководителя. Следует отметить, проведение классных часов в данном учебном году носило системный характер. Большинство классных руководителей при подготовке учитывали требования современной педагогической науки, методически грамотно добивались поставленной цели, проводились в соответствии с планом.

Большинство классных мероприятий, проводимых в рамках республиканских,

муниципальных, общешкольных акций, месячников, тематических недель и дней отличались качественной подготовкой, целостностью, соответствием формы содержанию мероприятия, продуманностью оформления, глубиной, логикой, эмоциональным настроем.

Уровень реализации планов воспитательной работы классных руководителей достаточно высокий, хотя остаются классные руководители, испытывающие трудности в умении планомерно выстраивать работу с ученическим коллективом.

Модуль «Коллективные творческие дела»

КТД проводились на школьном (общешкольном и классных) и внешкольном уровнях:

-на внешкольном уровне- участие в социальных проектах, акциях, спортивных состязаниях, конкурсах и т.д.;

-на школьном уровне- общешкольные праздники, выставки, станционные игры, творческие фестивали, спортивные мероприятия, акции и т.д.;

Общешкольный план выполнен в полном объеме.

В мероприятиях участвовали все, но степень активности классов в жизни школы, естественно разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ребенка.

Хочется отметить активное участие в организации и проведении школьных мероприятий:

- начальная школа: Самсонову Т.С., классного руководителя 1б класса, Колесникову Е.Б., классного руководителя 2а класса, Лапшову Н.В., классного руководителя 2б класса, Федорову О.М., классного руководителя 3а класса, Макарову Е.В., классного руководителя 4б класса, Смирнову А.Н., классного руководителя 4б класса, Никифорову Г.П., классного руководителя 3б класса, Мифтахову Е.В., классного руководителя 4в класса, Генералову Е.Л., классного руководителя 1а класса
- среднее звено: Кремневу Л.А., классного руководителя 5а класса, Кудряшову Т.Ф., классного руководителя 6а класса, Халиуллина Л.Г., классного руководителя 6б класса, Тимербаеву М.Г., классного руководителя 6в класса, Полещук Н.Ю., классного руководителя 7а класса, Закирову С.Х., классного руководителя 7б класса, Гайсину А.А., классного руководителя 7в класса, Зуенко М.В., классного руководителя 8а класса, Сиразеву А.В., классного руководителя 8в класса.
- старшее звено: Кузину Е.Н., классного руководителя 9 б класса, Морозову М.В., классного руководителя 11а класса.

Говоря о внутриклассной жизни и участии классов в общешкольных делах, необходимо обратить внимание на следующее: мы работаем с учениками, у которых есть большое желание активно участвовать во внеурочной жизни и с которыми эту жизнь можно организовать радостно и интересно. Наши дети готовы к сотрудничеству и достаточно высоко оценивают сотрудничество со своим классным руководителем и другими членами педагогического коллектива, но есть такие дети, которые не могут, не хотят или просто их не замечают, они остаются в стороне. Поэтому классным руководителям следует задуматься, что же стоит на пути к сотрудничеству: авторитарность, небрежность, равнодушие, безапелляционность и излишнее морализирование или отсутствие опыта, подумать и поискать новые пути сближения с классом. Возможно, пересмотреть и повысить свою активную жизненную позицию.

Всем классным руководителям необходимо изучить методику проведения коллективных творческих дел, т.к. неперенными чертами каждого ключевого дела является: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов. На всех этапах взрослые и дети должны выступать вместе, как равные партнеры, создавать атмосферу общей увлеченности и ответственности.

Отличительная особенность современного общества - динамичность развития. Успешность человека в социуме все больше зависит от его способности к самостоятельному поиску решений, поисковой и творческой активности. Одним из средств развития творческой активности детей является организация участия школьников в различных конкурсах и соревнованиях.

**Информация
об участии обучающихся в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях в рамках
воспитательно-профилактической работы на муниципальном, республиканском,
федеральном уровне**

	Название конкурса, акции, конференции	Количество участников	Результативность (призовое место/количество призовых мест)
Муниципальный	Творческий конкурс детей с ограниченными возможностями здоровья «Краски осени»	3	2 победителя
	Конкурс исследовательских работ «Дорогами Отечества»	1	1 место в номинации «Родословие»
	Конкурс творческих работ «Таинственный космос»	4	1 место, 3 место
	Конкурс фотографий «Моя будущая профессия»	5	итоги не подведены
	Конкурс сочинений «Я в профессии»	3	итоги не подведены
	Конкурс «Я рисую. Живая планета».	2	1 место
	Конкурс детского художественного творчества «Мой учитель»	9	1 место-2 2 место- 5 3 место-2
	Кросс нации	6	3 призера
	Конкурс рисунков по ЗОЖ	3	1 победитель
	Творческий конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	4	1 и 2 место
	Акция "Своих не бросаем"	351	
	Акция "Марафон доверия 2023. Добрые дела"	117	
Республиканский	Конкурс Новогодняя сказка в зимнем лесу	3	благодарственное письмо
	Конкурс агитбригад "Стоп! Лесной пожар"	21	призовое место
	Генеалогический конкурс «Мое шежере»	1	участник
	Интернет-викторина «Годам вослед» в рамках Межрегионального литературно-творческого конкурса «Мустаевские чтения»	9	
	Акция Читаем на родном языке	15	
	Акция «День национального костюма»	24	
	Большой этнографический диктант	36	
	Профилактическая акция "Внимание - дети!"	238	
	Акция «Читаем Ш.Бабича»	19	
	Флешмоб «Мое национальное блюдо»	12	

	Флешмоб, посвященный Международному дню родного языка.	10	
	Флешмоб «Здоровый я - здоровая семья»	21	
Федеральный	Общее дело - здоровая Россия	7	20-ка сильнейших
	Олимпиада Учи.ру "Безопасные дороги"	143	14 призовых мест
	Большая олимпиада Арт успех	23	участники
	"Безопасный интернет" (Учи.ру)	157	25 призовых мест
	Открытый урок ОБЖ	15	
	Конкурс Лига знаний	21	участники
	Акции «Читаем вместе»	31	
	Акция "Спасибо"	227	
	Акция «От всего сердца» (день работника дошкольного образования)	26	
	Акция "Внуки по переписке"	29	
	Акция «Подарок папе»	305	
	Акция «Письмо солдату»	573	
	Акция "На страницах любимых книг"	29	
	Фоточеллендж «Дружба народов - единство России»	38	
	Акция «Моя мама самая-самая...»	34	
	Акция "Огни памяти"	36	
	Акция #БумБатл	659	
	Акция «Российский детский Дед Мороз»	27	
	Акция "Поздравь защитника".	46	
	Акция «Талисман добра»	53	
	Видеомарафоне «О законе речь»	5	
	Акция Письмо в будущее «Нельзя забыть» (Единый урок «Без срока давности»)	19	
	Диктант Победы.	209	
	Акция «Бессмертный полк в каждой школе»	16	
	Акция "Наследники Победы"	23	
	Акция "Георгиевская ленточка".	15	
	Акция "Поздравь ветерана"	13	
	Акция "Подари книгу-подари мир"	238	
Международный	Международная олимпиада Глобус по ПДД	14	участники
	Флешмоб «Заботьтесь о здоровье полости рта и улыбайтесь всю жизнь».	39	

Сравнительный анализ участия обучающихся в мероприятиях, конференциях, конкурсах, акциях на муниципальном, республиканском, федеральном уровне

	2021-2022		2022-2023	
	количество участников	количество призеров	количество участников	количество призеров
Муниципальный уровень	75	14	40	21
Республиканский уровень	-	-	25	1
Федеральный уровень	3	3	366	39
Иное	3	1	14	-

Спортивные достижения

Наименование спортивного мероприятия	Уровень мероприятия (муниципальное, республиканское)	Количество обучающихся, принявших участие	Результативность (место)
Первенство по футболу	муниципальный	10	2 место
Первенство по волейболу	муниципальный	25	1 место (юноши), 1 место (девушки)
КЭС-баскет	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место-юноши
Первенство по баскетболу «Оранжевый мяч»	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место юноши
Первенство по волейболу	поселковый	16	2 место-девушки, 1 место-юноши
Соревнования по мини-футболу	поселковый	21	2 место
Первенство по баскетболу «Кубок Гагарина»	муниципальный	24	1 место-девушки, 1 место-юноши
Президентские спортивные игры	муниципальный	8	1 место
Соревнование по поднятию гирь	поселковый	5	3 место
Соревнование по настольному теннису	поселковый	6	1 и 3 места
Первенство по волейболу «Кубок весны и труда»	поселковый	18	1 место (юноши), 1 место (девушки)
«Кубок Андриянова» по баскетболу	поселковый	8	3 место (юноши)
Первенство по шашкам и шахматам	поселковый	8	3 место (шашки), 3 место (шахматы)
Рождественский турнир по баскетболу	поселковый	8	1 место (девушки)

«Кубок Алексеева» по волейболу	поселковый	18	3 место (девушки), 3 место (юноши)
Легкоатлетическая эстафета	поселковый	16	1 и 2 место
Кубок по волейболу	поселковый	10	3 место (юноши)

Ежегодно учащиеся нашей школы принимают участие в различных конкурсах и соревнованиях. В 2022-2023 учебном году, по сравнению с предыдущим годом, увеличилось количество участников и призеров муниципальных конкурсов, в акциях и конкурсах Республиканского и Федерального значения.

Подготовка школьников к этой особой форме деятельности требует от педагогов знаний методики подготовки, организации индивидуальной работы, оказании помощи в организации подготовки и подборе материала. Все это предполагает от классного руководителя или от учителя-предметника дополнительной подготовки и затраты определенного промежутка времени.

Более активными участниками были:

Никанорова Е.Л., классный руководитель 5б класса, Халиуллина Л.Г., классный руководитель 6б класса, Тимербаева М.Г., классный руководитель 6б класса, Кузина Е.Н., классный руководитель 9б класса, Зарипова Л.Ф., классный руководитель 10а класса, Генералова Е.Л., классный руководитель 1а класса, Самсонова Т.С., классный руководитель 1б класса, Лапшова Н.В., классный руководитель 2б класса, Федорова О.М., классный руководитель 3а класса, Никифорова Г.П., классный руководитель 3б класса, Мифтахова Е.В., классный руководитель 4в класса.

Следует отметить снижение активности классных руководителей, учителей предметников по привлечению учащихся для участия в конкурсах различных уровней, ослабление работы в данном направлении с учащимися 9-11 классов.

Необходимо усилить работу с учащимися в данном направлении. Обратить внимание на повышение качества работ, отправляемых на различные конкурсы.

Модуль «Работа с родителями»

Эффективное развитие образовательного процесса осуществляется благодаря комплексному подходу к организации учебно-воспитательной деятельности на основе партнерства с родительской общественностью и формированию у них устойчивого положительного отношения к школе посредством участия в различных формах учебно-воспитательной деятельности:

- родительские собрания;
- заседания родительских комитетов;
- организация совместных мероприятий;
- заседания Совета Профилактики;
- заседания Наркопоста;
- работа в электронной школе;
- посещение семей с целью изучения жилищно- бытовых условий проживания обучающихся и микроклимата в семье;
- консультации, индивидуальные беседы.

Сотрудничество школы и семьи начинается с изучения условий и микроклимата семейного воспитания, индивидуальных особенностей детей и родителей. Изучение семьи обучающихся позволило понять стиль жизни семьи, уклад традиций, духовные ценности, воспитательные возможности, взаимоотношения ученика и родителя.

Семьи, состоящие на внутришкольном учете и учете КДН и ОДН посещаются в сроки, указанные в планах ИПР и по мере необходимости.

Семьи с опекаемыми детьми посещаются один раз в полугодие и по мере необходимости.

Внутришкольный учет родителей

	за 1 полугодие 2023	за 2 полугодие 2023	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей	1	2	3
Снято с профилактического учета родителей	0	1	1
Состоит на профилактическом учете родителей	1	2	2

Работа «Совета профилактики»

Количество проведенных заседаний	9
Количество рассмотренных материалов на родителей	5
Количество сообщений на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	4
Семей, находящихся в СОП	1

Отмечается тенденция проводить собрания в форме беседы, во время которой классные руководители лишь доводят до родителей определенную информацию. Реже используются такие формы проведения, как: тематические дискуссии, круглые столы, конференции, творческие мастерские и др.

Последние годы классные руководители активнее привлекают родителей учащихся для организации участия в школьных мероприятиях.

При проведении индивидуальной работы следует отметить, что не все классные руководители умеют найти индивидуальный подход к родителям, трансформировать современные социальные требования и установки, направленные на решение педагогических задач, объективно оценивать воспитательный потенциал семьи.

Классным руководителям необходимо установить партнерские отношения с семьями своих учеников, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов.

Модуль «Внеурочная деятельность»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования с 01 сентября 2023 года при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности);

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся (в том числе основы предпринимательства).

Кроме того, в вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (в том числе для сопровождения проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения);

- часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии (в том числе организация занятий в школьных

театрах, школьных музеях, школьных спортивных клубах).

Основное содержание занятий внеурочной деятельности отражено в таблице:

№	Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
1.	«Школа позитивных привычек»	1-4	1	Классные руководители
2.	«Я учу язык башкирский»	1	1	Учитель башкирского языка
3.	«Занимательная грамматика»	2б,3а	1	Классные руководители
4.	«Интеллектика»	4а,4б	1	Классные руководители
5.	«Хочу все знать»	4в	1	Классный руководитель
6.	«Фантазия в красках»	2а	1	Классный руководитель
7.	«От игры до спектакля»	3в	1	Классный руководитель
8.	«Здоровей-ка»	2в	1	Классный руководитель
9.	«Школа здоровья»	3б	1	Классный руководитель
10	«В мире музыкального искусства»	5-8	1	Учитель музыки
11	«В мире изобразительного искусства»	5-7	1	Учитель начальных классов
12	Спортивные игры	5-8	1	Учителя физической культуры
13	«Мир внутри меня»	8	1	Учитель биологии
14	«Занимательная биология»	7	1	Учитель географии
15	«По просторам России»	7-8	1	Учитель географии
16	«Технология и дизайн»	8	1	Учитель технологии
17	«Реальная математика»	8	1	Учитель математики
18	Финансовая грамотность	9	1	Учитель истории
19	Семьеведение	9	1	Педагог-библиотекарь
20	«Разговор о важном»	5-9	1	Классные руководители
21	«Ваш выбор» (профориентация)	5-9	1	Классные

				руководители
22	Финансовая грамотность	10-11	1	Учитель истории
23	«Разговор о важном»	10-11	1	Классные руководители
24	«Профилактика и безопасность»	10-11	1	Классные руководители
25	«Твой выбор» (профориентация)	10-11	1	Классные руководители

Внеурочная деятельность и система дополнительного образования существенно обогащают содержание общего образования, способствуют социализации детей, обеспечивают условия для развития творческого потенциала, их самореализации. В рамках внеклассной деятельности школьники добровольно принимали посильное участие в программах, цель которых — совершенствование, улучшение общественных отношений. Подобная деятельность требует личной инициативы учащегося, предполагает риск выбора, поиск правильного решения, а также индивидуальную ответственность перед одноклассниками, учителем, общественностью, его профессионального и личностного самоопределения.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022-2023 учебном году составил 94 %. Школа реализовывала 11 дополнительных общеобразовательных программ:

№	Название	Классы
1	Хоровая студия «Камертон»	8б
2	Хоровая студия «Солнышко»	Начальные классы
3	Хоровая студия «ДО-мисолька»	Начальные классы
4	Хоровая студия «Веселые нотки»	Начальные классы
5	Секция «Баскетбол»	Среднее и старшее звено
6	Секция «Волейбол»	Среднее и старшее звено
7	Тренажерная секция	9-11
8	Кружок «ДЮП»	4в
9	Кружок «ЮИД»	7
10	Стрелковый кружок	10
11	Кружок «Юный экскурсовод»	4в,8в

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» ([протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр](#)). С 1 сентября 2022 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Солнышко"». Разработана программа дополнительного образования

С 2022 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В 2022-2023 учебном году в рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

- «Волейбол» – 2 группы;
- «Баскетбол» – 2 группы

В объединениях клуба занято 50 обучающихся (15% обучающихся Школы).
Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

Модуль «Самоуправление»

В настоящее время важным является создание и функционирование системы ученического самоуправления в школе. В законе «Об образовании» прямо сказано, что учащиеся имеют право участвовать в управлении образовательным учреждением.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования говорится о необходимости приобщения обучающихся к общественной деятельности и участия в ученическом самоуправлении.

Ученическое самоуправление-это форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений на достижения общественно значимых целей.

Структура школьного самоуправления строилась на двух уровнях: на первом - базисном-ученическое самоуправление в классных коллективах, на втором- школьное ученическое (Совет старшекласников).

В нашей школе ученическое самоуправление осуществляется через Совет Старшекласников. В каждом классе выбран актив класса, который помогал классному руководителю в проведении внеклассных мероприятий, организации школьных праздников. В 2023 учебном году необходимо продолжить работу по организации и поддержке детского самоуправления, более активного привлечения детей к общественной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

Одной из основных задач МАОУ СОШ №7 р.п.Приютово является социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой.

Количество детей со школьными проблемами неуклонно растет. Необходимо ясно понимать, что успешность и эффективность решения трудностей зависят от степени интеграции усилий педагогов и других специалистов в разработке теоретических основ и практических рекомендаций по организации помощи детям, родителям, учителям.

Социальная работа в школе призвана сосредоточить внимание в основном на тех недостатках, на которые указывают сами учителя, ученики и их родители. Для достижения положительных результатов в своей деятельности социальный педагог руководствуется следующими нормативными документами: Конвенцией о правах ребёнка, Законом «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних», Законом «Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ», Нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления.

Основные направления социально-педагогической работы в школе определялись, прежде всего, проблемами, возникающими в процессе обучения и воспитания детей, без разрешения которых сложно добиться хороших результатов.

Работа планировалась и проводилась по следующим направлениям:

- помощь семье в проблемах, связанных с учёбой, воспитанием, присмотром за ребёнком;
- помощь ребёнку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость и посещение школы;
- распознавание, диагностирование и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребёнка, на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей, педагогов,

администрации по вопросам разрешения проблемных ситуаций, конфликтов, снятия стресса, воспитания детей в семье и т. п;

– выявление запросов, потребностей детей и разработка мер помощи конкретным учащимся с привлечением специалистов из соответствующих учреждений и организаций;

– помощь педагогам в разрешении конфликтов с детьми, в выявлении проблем в учебно-воспитательной работе и определении мер их преодоления;

– пропаганда и разъяснение прав детей, семьи, педагогов. Основные виды работы:

1. диагностическая;
2. образовательно-воспитательная;
3. организаторская;
4. предупредительно-профилактическая.

В сентябре 2023 года был составлен социальный паспорт школы, где указаны все категории учащихся. Эта работа ведётся с целью более глубокого знакомства с учащимися, семьёй, изучения образа жизни семьи, установления контакта с семьёй для создания доверительных отношений, взаимопонимания, сотрудничества. В банке данных сведения обучающихся, состоящих на всех видах профилактического учёта: внутришкольном, КДН и ОДН.

В начале учебного года были согласованы и утверждены планы совместной работы школы с КДН и ОДН. Согласно планам проводилась совместная работа по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних.

Регулярно совершались выходы в семьи с составлением акта обследования каждой семьи. В этой работе принимали участие классные руководители и социальный педагог школы. Все семьи учтены, составлены характеристики на учащихся из ВШУ и «группы риска». Все учащиеся находятся под постоянным контролем классного руководителя, социального педагога, администрации школы.

Для продуктивной работы с «трудными» детьми в школе организовано сотрудничество с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений, в частности: КДН и ЗП, ОДН, отдел опеки и попечительства. С целью выполнения закона РФ «Об образовании», а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведётся контроль над посещаемостью занятий обучающимися школы. С этой целью:

- учителя предметники ставят в известность классного руководителя, социального педагога, администрацию школы о пропусках уроков обучающихся;
- классными руководителями заполняются страницы пропусков уроков в классном журнале;

Достижение положительных результатов в работе возможно только в том случае, когда задействованы все субъекты образования и воспитания: обучающиеся, педагоги и родители. В течение 2023 года в школе, велась работа с родителями/законными представителями, использовались традиционные, но наиболее действенные формы профилактической работы:

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей, совместно с администрацией школы, социальным педагогом, школьным психологом;
- тематические родительские собрания, консультативные часы;
- индивидуальная работа совместно с инспекторами ОДН. И представителями КДН.

Внутришкольный учет несовершеннолетних

	за 1 полугодие 2023	за 2 полугодие 2023	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет учащихся	0	4	4
Снято с профилактического учета учащихся	0	0	0
Состоит на профилактическом учете учащихся	0	4	4

Внутришкольный учет родителей

	за 1 полугодие 2023	за 2 полугодие 2023	ИТОГО
Выявлено и поставлено на профилактический учет родителей	1	2	3
Снято с профилактического учета родителей	0	1	1
Состоит на профилактическом учете родителей	1	2	2

Списки учащихся, отчисленных из общеобразовательных учреждений за учебный год

ФИО обучающегося	Полная дата рождения	Основание для отчисления	Приказ по ОУ	Причины отчисления
----	----	—----	----	----

Систематически пропускающие занятия без уважительной причины за 2022-2023 учебный год

№	ФИО несовершеннолетнего	класс	Количество пропущенных часов/уроков	Принятые меры по возвращению к обучению Рассмотрение за заседаниях КДНиЗП (даты, принятые решения)	Ситуация на 29.12.2023 г.
	----	----	----	----	----

* обязательно включаются обучающиеся, чьи дела рассмотрены на Совете профилактики ОО, и заседаниях КДНиЗП

Работа общественных наркологических постов

Количество проведенных заседаний	4
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	0
Количество проведенных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних	54
Степень реализации мероприятий Плана работы ОНП (%)	100%

Работа Совета профилактики

Количество проведенных заседаний	5
Количество рассмотренных материалов на несовершеннолетних	7
Количество рассмотренных материалов на родителей	0
Количество сообщений на несовершеннолетних направленных на рассмотрение в КДНиЗП	1
Количество сообщений на родителей направленных на рассмотрение в КДНиЗП	4
Степень реализации мероприятий Плана работы Совета профилактики (%)	100%

Работа Службы школьной медиации

Количество проведенных заседаний	2
Количество случаев (конфликтов) в общеобразовательных организациях, в работе с которыми были применены процедуры медиации (т.е. количество случаев, поступивших в службу школьной медиации)	0
Ребенок-ребенок	0
Ребенок - родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные виды конфликтов	0
Количество завершенных случаев (т.е. случаев, по которым медиативные процедуры полностью завершены):	0
Ребенок-ребенок	0
Ребенок - родитель	0
Ребенок-педагог	0
Иные виды конфликтов	0
Состав службы медиации образовательной организации (в разрезе участников и количественный состав)	0
Педагоги	0
Родители	0

Обучающиеся	0
Количество обученных участников Службы школьной медиации	5
Педагоги	4
Родители	1
Обучающиеся	0
Потребность в обучении участников Службы школьной медиации (количество)	0

Специальные исправительные учреждения

	Количество
Учащиеся, находящиеся в учреждениях закрытого типа	0
Учащиеся, направленные в учреждениях закрытого типа в 2022-2023 уч.году	0

Случаи суицидальных попыток

Ф.И. О. несовершеннолетнего	Место жительства	дата рождения	Способ суицида (завершенный, незавершенный)	Причина
----	----	----	----	----

Случаи самовольного ухода несовершеннолетних из дома

Дата совершения самовольного ухода из дома (время отсутствия)	ФИО несовершеннолетнего	Дата рождения, класс	Сведения о родителях	Причины и условия способствующие самовольному уходу (краткая информация о семье, несовершеннолетнем)
----	----	----	----	----

Информация о реализации Межведомственных планов ИПР

Количество ИПР на 01.09.2022		Количество ИПР на 01.06.2023		Количество ИПР, оставленных на повторную работу (продлено)		Положительные примеры (описать)	Эффективность принимаемых мер (описать)
несовершеннолетние СОП	Семьи СОП	несовершеннолетние СОП	Семьи СОП	несовершеннолетние СОП	Семьи СОП		
1	1	1	4	0	1	- родительский всеобуч, оказание помощи в вопросах обучения, воспитания; - привлечение несовершеннолетнего в кружки, секции, к участию в культурно-массовых мероприятиях	искоренение источников возникших проблем

Модуль «Социальное партнерство»

Новое время диктует новые требования к воспитанию подрастающего поколения. Школа как авторитарное явление теряет свою актуальность. Ей как социальному институту необходимо взаимодействовать с другими социальными партнерами. Взаимодействие частично осуществлялось с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие опосредованно (на расстоянии).

В данном учебном году школа тесно сотрудничала с ОГИБДД:

В полном объеме выполнен план совместных мероприятий с КДН и ОДН. Продолжалось тесное сотрудничество с Советом ветеранов, школой Искусств, Центром детского творчества, поселенческой библиотекой.

Межведомственное сотрудничество необходимо для полноценной реализации задач общего образования в современных условиях. Эти взаимоотношения взаимовыгодны для обеих сторон. Школа получает возможность привлекать для решения своих задач организационные и другие ресурсы ведомственных организаций.

Анализируя в целом воспитательную работу школы можно сказать следующее:

В 2022-2023 учебном году наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка; формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- происходит интеграция учебного и воспитательного процессов в разрешении целей и задач воспитания;
- продолжают развиваться формы взаимодействия семьи и школы;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость диагностической работы по изучению личности, сплоченности детского коллектива, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.

Были выявлены проблемы, над которыми необходимо работать в следующем учебном году:

- необходимо работать над повышением уровня воспитанности учащихся;
- формировать у детей основы культуры поведения;
- достаточно высокая степень социальной пассивности учащихся. Причем эта пассивность распространяется, как на школьную жизнь, так и является негативным фактором формирования недостаточно активной гражданской позиции;
- низкий уровень читательского интереса у детей;
- у родителей отношение к школе близкое к отношению общества в целом.

По-прежнему «воспитание - дело школы», и родители не видят своего места в ней. Надо признать. Что среди всех участников образовательного процесса родители продолжают оставаться наиболее пассивной стороной.

Поставленные задачи воспитательной работы в 2022-2023 учебном году в целом можно считать решенными, цель достигнута.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.
Количество комплектов:

1 классы - 3;	6 классы- 3;	11 классы- 1.
2 классы - 3;	7 классы - 3;	
3 классы - 2;	8 классы - 3;	
4 классы - 3;	9 классы - 4;	
5 классы - 3;	10 классы- 1;	

Школа работает в две смены с 8.20 до 18.15 (учебное время).

Сменность:

1 смена-1,2,5,6,7,8,9,10,11 классы

2 смена-3,4 классы.

Начало занятий:

1 смена- 8.20

2 смена- 12.50 (вторник, среда, пятница), 13.25 (понедельник, четверг).

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: Первая четверть - по 3 урока в день по 35 минут каждый; во 2-ой четверти - 4 урока по 35 минут каждый; с января – 4 урока по 40 минут.	5	33
2–11	1	40 минут	5	34

Расписание звонков (вторник, среда, пятница)

1 смена

1. 08.20 - 09.00
2. 09.15 - 09.55
3. 10.10 - 10.50
4. 11.05 - 11.45
5. 12.00 - 12.40
6. 12.50 - 13.30

2 смена

1. 12.50 - 13.30
2. 13.45 - 14.25
3. 14.35 - 15.15
4. 15.25 - 16.05
5. 16.15 - 16.55

Расписание звонков (понедельник, четверг)

1 смена - 08.20-08.50; 2 смена-13.25-14.00- Разговоры о важном (понедельник); «Орлята России» (1-4 классы), «Моя Россия – новые горизонты» (6-11 классы)-четверг.

1 смена

1. 08.55 - 09.35
2. 09.50 - 10.30
3. 10.45 - 11.25
4. 11.40 - 12.20
5. 12.35 - 13.15
6. 13.25 - 14.05

2 смена

1. 14.15 - 14.55
2. 15.05 - 15.45
3. 15.55 - 16.35
4. 16.45 - 17.25
5. 17.35 - 18.15

В 2023-2024 учебном году школа работа по следующему учебному графику:

Этапы образовательного процесса	1 классы	2-8 классы	9 классы	10 классы	11 классы
Начало учебного года	1 сентября 2023 г				
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели	34 недели	34 недели	34 недели
Продолжительность учебной недели	5 дней				
Окончание учебного года	24.05.2024г.	24.05.2024г.	24.05.2024	24.05.2024г.	24.05.2024г.
Учебные периоды	I четверть: с 01.09.2023г. по 27.10.2023г.			I полугодие: с 01.09.2023г. по 29.12.2023г. II полугодие: с 09.01.2024г. по 24.05.2024г.	I полугодие: с 01.09.2023г. по 29.12.2023г. II полугодие: с 09.01.2024г. по 24.05.2024г.
	II четверть: с 07.11.2023г по 29.12.2023г.				
	III четверть: с 09.01.2024г. по 22.03.2024г.				
	IV четверть: с 01.04.2024г. по 24.05.2024г.				
Каникулы	с 28.10.2023 г. по 06.11.2023 г. – 10 дней с 30.12.2023 г. по 08.01.2024 г. – 10 дней с 23.03.2024г. по 31.03.2024 г. – 9 дней				
Дополнительные каникулы	с 10.02.2024г. по 18.02.2024г. – 9 дней				

5. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022-2023 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2022-2023 учебный год

№ п/п	Параметры статистики	2022-2023 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	659
	– начальная школа	264

	– основная школа	366
	– средняя школа	29
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	6
	– в основной школе	6
	– в средней школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом сохраняется количество обучающихся Школы.

5.1. Анализ качества успеваемости учащихся и качества знаний за 2023 год

По итогам 2022-2023 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: 287 учащихся закончили год на «4» и «5». Уровень качества знаний по школе составил 48% при успеваемости 100%.

По уровням обучения качество знаний по результатам 2022-2023 учебного года следующее:

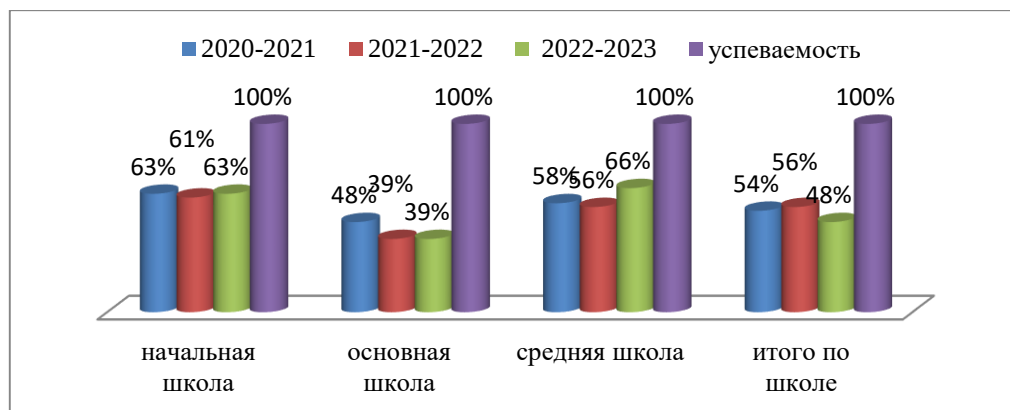
- | | | |
|--------------------------------|---|----------------|
| 1. Начальное общее образование | – | 63% (было 61%) |
| 2. Основное общее образование | – | 39% (было 48%) |
| 3. Среднее общее образование | – | 66% (было 58%) |

Аттестаты об основном общем образовании в основной срок получили 71 обучающийся из 75. Успеваемость составила 94,6%, качество знаний (с учетом результатов ГИА) – 40%

Аттестаты особого общего образования с отличием получили 6 обучающихся, что составило 8% (в прошлом году было 5 обучающихся, что составило 11%).

Среднее общее образование получили 19 обучающихся. Успеваемость составила 100%, качество – 66% (повысилось, было 63%).

Анализ результативности успеваемости и качества знаний по ступеням (за три года)



Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	отметка «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	58	58	100	30	52	10	17	0	0	0	0	0	0
3	71	71	100	39	55	4	6	0	0	0	0	0	0
4	72	72	100	36	51	7	10	0	0	0	0	0	0
Итого	201	201	100	105	53	21	10	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году (63%) с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4 и 5», вырос на 2% процента (в 2022-м был 61%).

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по
показателю «успеваемость» в 2023 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Кол-во	%	отметка «4» и «5»	%	отметка «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	69	69	100	25	36	6	9	0	0	0	0	0	0
6	76	76	100	24	32	4	5	0	0	0	0	0	0
7	64	64	100	20	32	0	0	0	0	0	0	0	0
8	85	85	100	25	29	7	8	0	0	0	0	0	0
9	75	75	100	23	31	2	3	0	0	0	0	0	0
Итого	369	369	100	115	34	19	5	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2023 году в основной школе сохранился процент качества успеваемости - 39% (в 2022 году также 39%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	10	10	100	5	50	1	10	0	0	0	0	0	0
11	19	19	100	11	59	2	11	0	0	0	0	0	0
Итого	29	29	100	17	56	3	10	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2023 учебном году (66%) повышение на 10% (в 2022 году было 56%). В 10 классе процент качества составил 60%. В 11 классе качество - 69%

Динамика успеваемости за три года

Учебный год	2-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		По школе	
	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успеваемость %	Качество знаний %	Успешность %	Качество знаний %	Успеваемость %
2020-2021	63	100	48	100	58	100	54	100
2021-2022	61	100	39	100	56	100	56	100
2022-2023	63	100	39	100	66	100	48	100

Сравнивая результаты по уровням образования можно заметить повышение качества знаний в начальной школе на 2% (с 61% до 63%), сохранение качества успеваемости в основной школе 39% и повышение качества успеваемости в средней школе на 10% (с 56% до 66%). По сравнению с 2021-2022 уч. годом качество успеваемости по школе понизилось на 8%, показатель успеваемости обучения остается неизменным и составляет 100%.

Анализ качества успеваемости по предметам в 2022-2023 учебном году

В течение 2022 – 2023 учебного года осуществлялся педагогический мониторинг. Одним из направлений которого является анализ качества преподавания отдельных предметов в 1 – 11 классах и степень обученности учащихся по этим предметам для получения сравнительной оценки качества работы каждого учителя.

Отслеживание итогов общей и качественной успеваемости обучающихся по отчетам учителей за каждую четверть и год дает возможность выявить слабые звенья процесса обучения,

скорректировать дальнейшую работу по повышению успеваемости школьников и является важным материалом для проведения педсоветов.

Сравнительный анализ качества преподавания в разрезе предметов во 2-4 классах за 3 года

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2020-2021г. %	Качество знаний 2021-2022г. %	Знаний 2022- 2023г. %	Динамика
1	русский язык	100	73	66	71	↑ на 5%
2	литературное чтение	100	87	83	93	↑ на 10%
3	математика	100	77	74	76	↑ на 2%
4	окружающий мир	100	88	87	85	↓ на 2%
5	родной язык (русский)	100	89	82	86	↑ на 4%
6	литературное чтение на родном яз (русском)	100	90	88	91	↑ на 3%
7	музыка	100	99	99	99	=
8	изо	100	100	98	100	↑ на 2%
9	технология	100	100	100	100	=
10	иностраннй язык (английский)	100	78	75	72	↓ на 3%
11	физкультура	100	98	93	99	↑ на 6%
12	государственный (башкир).язык	100	99	96	96	=

Исходя из сравнительного анализа качества преподавания в разрезе предметов за 3 года, следует отметить положительную динамику только по двум предметам: русскому языку, математике, родному языку, литературному чтению на родном языке, изо, физкультуре. Снижение качества обучения прослеживается по остальным предметам учебного плана по окружающему миру, иностранному языку.

Сравнительный анализ качества успеваемости учащихся в 5 – 11 классах в разрезе предметов

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %	Качество знаний 2020- 2021г. %	Качество знаний 2021- 2022г. %	знаний 2022- 2023г. %	Динамика
1	русский язык	100	69	62	42	↓ на 20%
2	литература	100	83	78	76	↓ на 2%
3	математика	100	67	52	61	↑ на 9%
4	алгебра	100	57	55	58	↑ на 3%
5	геометрия	100	52	47	49	↑ на 2%
6	физика	100	62	55	58	↑ на 3%
7	химия	100	67	60	68	↑ на 8%
8	биология	100	82	74	70	↓ на 4%
9	география	100	87	82	78	↓ на 4%
10	история	100	74	73	69	↓ на 4%

11	обществознание	100	82	79	73	↓ на 6%
12	Англ.язык	100	71	67	64	↓ на 3%
13	Информатика	100	73	77	52	↓ на 25%
14	физкультура	100	96	93	94	↑ на 1%
15	технология	100	88	74	77	↑ на 3%
17	музыка	100	100	95	95	=
18	ИЗО	100	97	96	93	↓ на 3%
19	ОБЖ	100	94	90	99	↑ на 9%
20	Башкир.язык	100	83	85	89	↑ на 4%
21	Родной язык (русский)	100	89	83	78	↓ на 5%
22	Родная литература (русская)	100	91	89	80	↓ на 9%

Исходя из сравнительного анализа качества преподавания в разрезе предметов за 3 года, следует отметить положительную динамику по предметам: математика, геометрия, физика, химия, физкультура, технология, ОБЖ и по башкирскому языку. Снижение качества обучения прослеживается по русскому языку и по литературе на 2%; по биологии, географии, истории на 4%, обществознание на 6%, по родному языку (русскому) на 5% родная литература (русская) на 9%.

Вопросы создания оптимальных условий для развития обучающихся, повышения качества образования постоянно обсуждаются на педагогических советах, совещаниях при директоре, при заместителе директора, на заседаниях школьных методических объединений.

5.2 Результаты ГИА-2023 по программам основного общего образования

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике, и по двум предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	75	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	4	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	75	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	75	19
Количество обучающихся, получивших аттестат	75	19

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. 8 февраля 2023 года было проведено

итоговое собеседование по русскому языку, в котором приняли участие 75 учащихся 9 класса. Испытание проходило в очном формате. В результате все 75 участников получили «зачет», что является допуском к ГИА-9.

В 2023 году 71 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Участникам с ОВЗ – 4 ученикам предоставлялась возможность пройти итоговую аттестацию по двум обязательным предметам (русский язык и математика).

В 2023 году ОГЭ и ГВЭ по математике успешно сдали 57 обучающихся (76%) из 75 выпускников основной школы, 18 обучающихся (24%) 9-х классов получили по математике неудовлетворительный результат, 14 пересдали его в дополнительные сроки. 4 учащихся сдали в осенние сроки.

Средний первичный балл по школе – 13 баллов (в 2022 году – 13 баллов). Средний балл по пятибалльной шкале – 3 (в 2022 году – 3).

Средний процент обученности по результатам экзамена по математике в форме ОГЭ и ГВЭ в основной период составил – 76% (в 2021 году - 84%). Минимальное количество баллов на ОГЭ, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования по математике – 1 балл (1 ученик 9в класса).

Качество знаний на государственной итоговой аттестации по математике в среднем по школе составил – 45%, что выше показателя прошлого года на 15% (в 2022 году - 30%).

ОГЭ по русскому языку в 2023 году сдавали 71 выпускник 9-х классов, 4 выпускника проходили ГИА в форме ГВЭ. Успешно в основной срок сдали ОГЭ и ГВЭ 72 выпускника. 3 выпускника сдали экзамен по русскому языку в дополнительные сроки в сентябре.

Максимальное количество баллов, подтверждающее освоение выпускниками образовательных программ основного общего образования по русскому языку составляет в 2023 году 33 балла, минимальное количество баллов - 10 баллов. Средний первичный балл по школе - 24 балла (в 2022 году – 24 балла). Средний балл по пятибалльной шкале – 4 (в 2022 году - 4).

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2020/2021	100	42	3	100	66	4,0
2021/2022	100	84	3	100	63	4,0
2022/2023	100	52	3	100	55	4,0

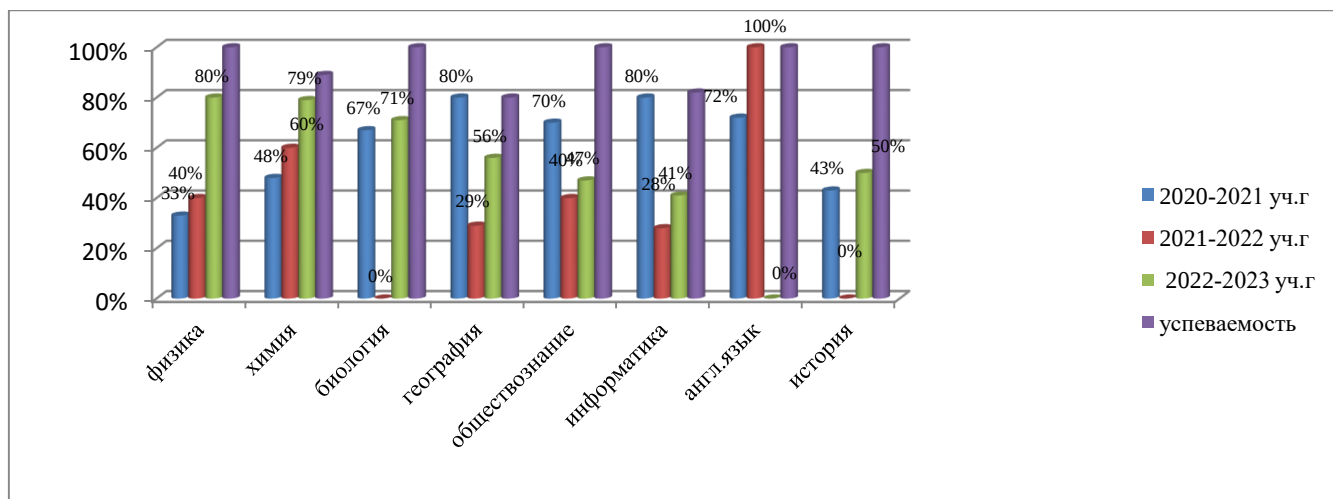
Также выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по обществознанию, биологии, физике, истории, английскому языку. По предметам информатика и ИКТ, география, химия учащиеся 9-х классов в основной период не набрали необходимого количества баллов. Сдали экзамен в резервные дни.

Результаты ОГЭ по выбору в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	19	47	3,4	100
Биология	7	71	4,0	100
Информатика и ИКТ	39	41	3,3	82
Физика	10	80	4,0	100
География	45	56	4,0	80
Химия	19	79	4,0	89
Английский язык	1	0	3	100

Анализ результатов экзаменов по выбору показывает, что качество обучения на допустимом уровне выпускники 9-х классов показали при сдаче химии (79%), физике (80%), географии (56%), биологии (71%), обществознанию (47%), истории (50%), критический уровень качества знаний по предметам информатика (41%), недопустимый уровень по английскому языку (0%). Высокий балл набрали учащиеся: по биологии 41 балл (одна ученица 9б), по истории – 22 балла (один ученик 9б), по обществознанию – 31 балл (один ученик 9б) по химии – 39б (один ученик 9а), по физике – 43 балла (один ученик 9б), по географии – 29 баллов (один ученик 9б), по информатике – 19 баллов (один ученик 9б).

Качество знаний выпускников по предметам по выбору (диаграмма).



Качество успеваемости по сравнению с результатами 2021-2022 уч. года и выбранных экзаменов: улучшено по физике с 40% до 80% (учитель Хайруллин А.М), по химии с 60% до 79% (учитель Арсланова С.А), по биологии с 0% до 71% (учитель Тимербаева М.Г.), по географии с 29% до 56% (учитель Кремнева Л.А), по обществознанию с 40% до 47% (учитель Кузина Е.Н.), по информатике с 28% до 41% (учитель Басантаев Р.Н).

Качество успеваемости по сравнению с результатами 2021-2022 уч. года и выбранных экзаменов: улучшено по физике с 33% до 40%, по химии с 48% до 60%, по литературе с

72% до 100%. Снижен результат по географии с 80% по 29%, по обществознанию с 70% до 40%, по информатике с 8% до 28%.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений. Все девятиклассники - 75 учащихся успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 8 процентов от общей численности выпускников.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	85	100	46	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	4	11,4	6	8
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82	58	65,9	28	37
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	85	100	46	100	75	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

5.3. Результаты ГИА по программам среднего общего образования. Государственная итоговая аттестация учащихся в 11-х классах

В 2022-2023 учебном году 19 выпускников 11-го классов были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Все 19 выпускников, допущенных к ГИА-11, получили «зачет» за итоговое сочинение.

В 2023 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. 6 выпускников (31%) выбрали для сдачи ЕГЭ математику базового уровня и успешно сдали экзамен. Средний балл - 4. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2023 г.

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	6
Средний балл	4,0
Количество обучающихся, получивших высокие баллы,	3

отметку «5» по пятибалльной системе	
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	16%

Результаты ГИА-11 по профильной математике 2023 г.

Критерии	Математика (профильный уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на профильном уровне	13
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	56

Экзамен по математике (профильного уровня) сдавали 13 учащихся (68%) 11 класса и все преодолели минимальный порог. Средний балл по школе 56 баллов. По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом средний балл по математике понизился на 2% (с 58 баллов до 56 баллов). 70-балльный рубеж преодолели 4 выпускника 31% выпускников. Приведенные данные показывают, что выпускники с повышенным уровнем подготовки освоили все базовые задачи, проверяемые заданиями с кратким ответом, и их ошибки при выполнении заданий имели случайный характер. Процент выполнения заданий базового уровня показывает, что вычислительные навыки у выпускников в основном сформированы. Итоги экзамена показали, что выпускники владеют математикой на удовлетворительном уровне, потенциально готовы к продолжению образования в вузах.

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Результаты ГИА -11 по русскому языку 2023 г.

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	6
Средний тестовый балл	72

Процент уровня обученности по русскому языку составил 100%. Все выпускники успешно преодолели минимальный порог - 24 балла, набрав 52 и более баллов. Лучшие результаты 89 баллов набрали (3 выпускника). Все выпускники подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ. Средний балл по предмету в этом году составил 72 балла. По сравнению с прошлым 2021-2022 учебным годом средний балл по русскому языку повысился на 2% (с

70 баллов до 72 баллов). Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников по русскому языку, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в школе

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2020/2021	59	70
2021/2022	58	70
2022/2023	56	72

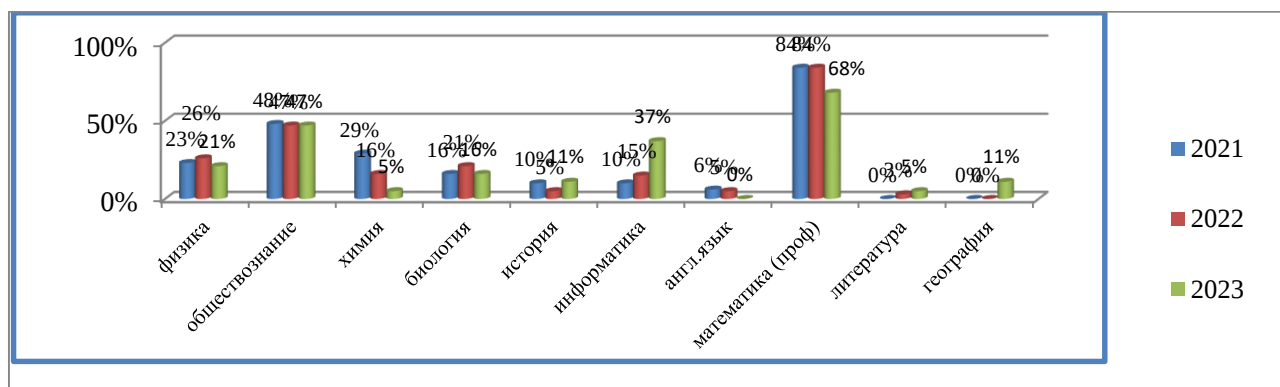
Выбор предметов для сдачи ЕГЭ

В 2023 году из предметов по выбору выпускниками школы было выбрано 7: математика (профильный уровень), обществознание, химия, физика, история, биология, информатика.

Анализ выбора предметов на экзамены учащимися школы показал, что наиболее популярными учебными предметами у выпускников 11-х классов являются:

- математика (профильный уровень) -13ч (68%)
- обществознание –9 (47%),
- физика – 4 ч (21%)
- история – 2ч (11%)
- Информатика – 7ч (37%)
- химия –1 (5%)
- биология – 3ч (16%)
- литература – 1ч (5%)
- география – 2ч (11%)

Динамика изменения выбора учебного предмета для сдачи ЕГЭ обучающимися



Из приведенной диаграммы видно, что одним из популярных предметов по выбору для сдачи ЕГЭ остались математика профильный уровень (68%) и обществознание (47%). Разнообразие выбора экзаменов позволило выпускникам продемонстрировать их индивидуальные предпочтения, склонности и способности, будущие профессиональные намерения. К сожалению, на экзаменах по выбору не все выпускники по всем предметам преодолели минимальный порог. Не преодолел порог по обществознанию -1 человек. 95% выпускников по всем общеобразовательным предметам при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Результаты ЕГЭ по выбору (средний тестовый балл в 2022-2023 уч.г. в сравнении с 2021-2022 уч.г.)

Предмет	Сдавал и экзамен	Миним. порог	Миним балл по школе	Максимум балл по школе	Средний балл 2021/2022	Средний балл 2022/2023	Средний балл по Башкирии	Средний балл по России
Математика (профиль.)	13	27	27	78	58	56	43,8	55,62
Обществознание	9	42	24	85	66	65	56,1	59,8
Физика	4	36	47	89	55	61	48,4	54,85
Химия	1	36	-	71	62	71	54,1	56,23
Биология	3	36	47	64	53	56	51,5	50,16
История	2	32	32	49	84	40	56,4	56,37
Информатика	7	40	48	78	66	64	61,2	59,5
География	2	37	51	76	-	64	53,6	54,6
Литература	1	32	-	59	-	59	51,7	63,97

В 2023-2024 учебном году необходимо организовать деятельность всего педагогического коллектива по систематизации работы с обучающимися при подготовке к ЕГЭ и стремиться минимизировать количество выпускников показывающие результаты ниже минимального порога успешности до 60 баллов, продолжить целенаправленную работу с выпускниками, с целью увеличения результатов в диапазоне от 61 до 80 баллов. Продолжить работу по модернизации системы подготовки к ЕГЭ по учебным предметам с целью достижения стабильной положительной динамики результатов и профилактики неуспеваемости на основе продуктивного (качественного) подхода в обучении.

Сведения о награждении выпускников медалями «За особые успехи в учении»

2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
6	0	5	1	0

Все 19 (100%) выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты о среднем общем образовании.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

По результатам сдачи ЕГЭ в 2023 году в сравнении с 2022 годом по школе повысился средний балл по физике, по химии, по биологии.

Снизился средний балл по математике (профильный уровень), по обществознанию, по истории, по информатике.

Средний балл по школе почти по всем предметам выше среднего балла по России.

Рекомендации:

Для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2022-2023 учебного года.

1. На заседаниях ШМО проанализировать полученные результаты ЕГЭ в 2022- 2023 году, выявить пробелы и составить план работы по подготовке к итоговой аттестации методического объединения в целом, план подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ каждым учителем-предметником с применением технологий обучения, обеспечивающих индивидуальную динамику развития учащихся.

2. Оптимизировать распределение учебного времени в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам.

3. Учителям-предметникам:

3.1 вести систематический учет учебных достижений каждого выпускника по предмету, своевременно выявляя «проблемные» темы посредством мониторинга индивидуальных учебных траекторий обучающихся и работать над ликвидацией плохо усвоенного материала.

3.2. оперативно проводить консультационные мероприятия, обучающие самостоятельные работы;

3.3. подвергать корректировке календарно- тематическое планирование с учетом «проблемных тем»;

3.4. предупреждать формальное усвоение учебного материала; учить школьников приемам самоконтроля, умению оценивать результаты выполнения действий с точки зрения здравого смысла;

4. С целью обеспечения систематичности подготовки выпускников к занятиям организовать тесное сотрудничество учителей-предметников, классных руководителей с учащимися, их родителями.

5.4 Результаты внешней оценки качества образования (анализ ВПР - 20223)

В целях совершенствования единой системы оценки качества образования, обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 7 р.п.Приютово , на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 23.12.2022 №1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающимися ОО в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году», приказа Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 08.02.2023 №330 «Об организации и проведении всероссийских проверочных работ в ОО Республики Башкортостан, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в 2023 году», с 15.03.2023 по 03.05.2023 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8, 11 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-8 классов, 11 кл. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Качественная оценка результатов ВПР по предметам

Предметы	4 кл		5 кл		6кл		7кл		8кл		11кл	
	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество	успев	качество

Окружающий мир	98	66										
Русский язык	100	69	92	52	92	54	92	51	93	52		
Математика	100	69	97	67	97	43	93	47	92	46		
История			94	59	98	57	100	60	100	61		
Обществознание					100	63	95	58	97	54		
Биология			95	54	92	67	94	43	93	53		
География					93	54	95	37	95	48	100	62
Физика							94	43	97	60		
Химия									100	65		
Английский язык							100	50				

Анализ ВПР показал, качество знаний находится на допустимом уровне по проводимым предметам в параллели 4кл, 5кл, 6кл, 8кл и 11кл.

На критическом уровне в параллели 7 классах по биологии, географии, физике, при успеваемости 98%.

Анализ выполненных работ выявил у части учащихся недостаточный уровень сформированности основных компонентов учебной деятельности (логическое мышление, смысловое чтение и т.д.), что проявляется в невнимательном чтении текста задания, неумении различать дополнительную и основную информацию текста, непонимании цели действия, указанного в правиле. У учащихся недостаточно сформированы регулятивные (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы) и познавательные УУД (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

По результатам анализа ВПР была спланирована коррекционная работа по устранению выявленных пробелов: организовано сопутствующее повторение на уроках, введено в план урока проведение индивидуальных упражнений для отдельных учащихся; формирование у обучающихся умения использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информацию; формирование умения анализировать предложенный текст географического, исторического, биологического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

Вывод:

Результаты выполнения ВПР-2023 показывают, что большая часть обучающихся справились с выполнением работ на базовом уровне и подтвердили отметки, получившие за второй триместр.

Рекомендации:

1. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях школьных методических объединений;
2. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. ШМО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по

повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2023-2024 учебном году.

5.5 Результаты мониторингов

Результаты независимой оценки качества образования и мониторинговых исследований качества образования в 2022-2023 учебном году

На протяжении учебного года Школа принимала участие в независимой системе оценки качества образования. Проводились муниципальные итоговые контрольные работы в 9 и 11 классах, исследования функциональной грамотности обучающихся.

28 февраля 2023 г. была проведена муниципальная итоговая контрольная работа по русскому языку в формате ОГЭ у обучающихся 9-х классов.

Диагностику выполняли 72 из 75 обучающихся 9-х классов, т.е. 97%.

Результат выполнения работы

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
9А	24	22	1	8	9	4	82%	41%
9 Б	26	26	1	12	13	-	100%	50%
9В	25	24	1	7	10	6	75%	33%
Итого	75	72	3	27	32	10	86%	42%

Процент качества успеваемости по школе составил – 42% (критический уровень), процент успеваемости – 86%. Анализ выполненных обучающимися работ показал, что не все обучающиеся обладают базовыми знаниями, позволяющими им успешно справиться с заданиями. Так по результатам ОГЭ выявлена группа слабо успевающих обучающихся: 9А-4ч, 9В - 6ч.

14 марта 2023 г. была проведена муниципальная итоговая контрольная работа за 2 триместр по математике в формате ЕГЭ (профильный и базовый уровень) у обучающихся 11 классов.

Диагностику выполняли 19 из 19 обучающихся 11 классов, т.е. 100%

Результаты выполнения работы приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
11а	19	19	5	8	6	-	68	100

Анализ данных показал, что результаты обучающихся значительно улучшились в части качественной успеваемости и степени обученности, Учителем математики были проанализированы все работы, проведены индивидуальные консультации и работа над ошибками, скорректирована дальнейшая работа с обучающимися с учетом результатов, продолжена целенаправленная подготовка учащихся к ЕГЭ.

15 марта 2023 г. была проведена муниципальная итоговая контрольная работа за 3 триместр по математике в формате ОГЭ у обучающихся 9 классов.

Диагностику выполняли 70 из 75 обучающихся 9 классов, т.е. 94%. Остальные отсутствовали по уважительной причине.

Результаты выполнения работы приведены в таблице:

Класс	Кол-во уч-ся в классе	Кол-во уч-ся выполнявших работу	Выполнили работу на:				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9А	24	22	–	8	9	5	36	77
9Б	26	24	3	8	12	1	46	98
9В	25	24	-	5	12	7	21	71
Всего	75	70	3	21	33	13	34	81

Анализ выполненных обучающимися работ показал, что не все обучающиеся обладают базовыми знаниями, позволяющими им успешно справиться с заданиями. Все результаты были проанализированы и обсуждены на заседании ШМО. Учителя математики скорректировали свою работу в параллели 9 классов с учетом полученных результатов. 16 марта 2023 г. была проведена муниципальная итоговая контрольная работа по русскому языку в формате ЕГЭ у обучающихся 11 классов.

Диагностику выполняли 17 из 19 обучающихся 11 классов, т.е. 89%. Остальные отсутствовали по уважительной причине.

Результаты выполнения работы приведены в таблице:

Общее количество учащихся	Количество выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Обученность	Качество
19	17	1	12	3	1	94%	76%

Таким образом, не все участники тестирования показали результаты, достаточные для прохождения порога ЕГЭ по русскому языку

Анализ данных показывает, что показатели успеваемости и качества знаний обучающихся улучшились, учителями проведена большая работа по подготовке обучающихся к ЕГЭ.

В целом, по результатам муниципальных итоговых контрольных работ были проведены заседания школьных методических объединений гуманитарного цикла, естественно-математических цикла. С учетом типичных затруднений обучающихся построена дальнейшая работа. Также данные вопросы обсуждались на заседании педагогического совета в марте 2023 г.

В соответствии с планом ВСОКО на протяжении учебного года осуществлялась работа по формированию функциональной грамотности обучающихся по направлениям: математическая грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, естественно-математическая грамотность, креативное мышление, глобальные компетенции. Учителями-предметниками в ходе учебных занятий и в процессе внеурочной деятельности проводилась работа по формированию важнейших компетенций обучающихся, которые будут применяться ими в повседневной жизни и практике.

В течение 2023г. проводились исследования на уровень сформированности функциональной грамотности на портале Российской электронной школы (РЭШ) (сайт <http://fg.resh.edu.ru>).

Результаты тестирования приведены в таблице:

Класс	Направление	Количество во в классе	Выполнили работу				%
5б	Математическая грамотность	26	выполняли – 18 чел.				69%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	12	4	2	0
			% сформированности ФГ – 88%				
6б	Математическая грамотность	24	выполняли – 12 чел.				50%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	6	4	2	0
			% сформированности ФГ – 83%				
7а	Математическая грамотность	20	выполняли – 9 чел.				45%
			0	2	4	3	0
			% сформированности ФГ – 67%				
7б	Читательская грамотность	21	выполняли – 9 чел.				43%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	1	5	3	0
			% сформированности ФГ – 67%				
9а	Читательская грамотность	24	выполняли – 11 чел.				46%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	3	5	3	0
			% сформированности ФГ – 73%				
8а	Естественно-научная грамотность	24	выполняли – 8 чел.				33%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			1	2	3	2	1
			% сформированности ФГ – 75%				
8б	Креативное мышление	22	выполняли – 9 чел.				41%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	3	4	2	0
			% сформированности ФГ – 78%				
7в	Глобальные компетенции	19	выполняли – 9 чел.				47%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			0	5	3	1	0
			% сформированности ФГ – 89%				
9б	Финансовая грамотность	26	выполняли – 17 чел.				65%
			высокий	повышенный	средний	низкий	недостаточный
			2	9	4	2	0
			% сформированности ФГ – 88%				

Анализ выполнения тестовых заданий на функциональную грамотность показывает, что у большинства обучающихся она сформирована. В то же время, необходимо улучшать работу в части формирования математической грамотности, читательской грамотности. В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от

15.01.2021 №16 «О совершенствовании региональных механизмов управления качеством образования Республики Башкортостан» и на основании Плана мероприятий («дорожной карты»), направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся общеобразовательных организаций Республики Башкортостан на 2022-2023 учебный год, утвержденного приказом Министерства образования и науки Республики от 22.09.2022 №2350 были проведены мониторинги сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х, 8-х и 9-х классов с контролем объективности.

26 января 2023 г. был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5-х классов по направлению «Читательская грамотность». Мониторинг выполняли 58 из 68 обучающихся 5-х классов, т.е. 85%.

Результаты мониторинга приведены в таблице:

Класс	Направление	Количество во в классе	Выполнили работу				%
5а	Читательская грамотность	22	выполняли – 19 чел.				86%
			высокий	повышенны й	средний	низки й	недостаточн ый
			0	0	13	6	0
			% сформированности ФГ – 68%				
5б	Читательская грамотность	24	выполняли – 20чел.				83%
			высокий	повышенны й	средний	низки й	недостаточн ый
			0	6	13	1	0
			% сформированности ФГ – 95%				
5в	Читательская грамотность	22	выполняли – 19 чел.				86%
			высокий	повышенны й	средний	низки й	недостаточн ый
			0	0	14	5	0
			% сформированности ФГ – 73%				

3 марта 2023 г. был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8-х классов по направлению «Естественно-научная грамотность». Мониторинг выполняли 74 из 85 обучающихся 9 классов, т.е. 85%. Остальные отсутствовали по уважительной причине.

Результаты мониторинга приведены в таблице:

Класс	Направление	Количество во в классе	Выполнили работу				%
8 а	Естественно-научная грамотность	21	выполняли – 19чел.				90%
			высокий	повышенны й	средний	низки й	недостаточн ый
			0	1	8	10	0
			% сформированности ФГ – 47%				
8 б	Естественно-научная	22	выполняли – 20 чел.				85%
			высокий	повышенны й	средний	низки й	недостаточн ый

	грамотность		0	0	9	11	0
			% сформированности ФГ – 45%				
8 в	Естественно-научная грамотность	20	выполняли – 15чел.				75%
			высокий	повышенны й	средний	низки й	недостаточн ый
			2	5	7	1	0
			% сформированности ФГ – 93%				
8г	Естественно-научная грамотность	22	выполняли-20ч				91%
			высокий	повышенны й	средний	низки й	недостаточны й
			0	1	4	13	2
			% сформированности ФГ – 23%				

Анализ проведенных мониторингов показывает, что у большинства обучающихся 5 и 9 классов хорошо развита читательская и математическая грамотность соответственно. В 8-х классах самый низкий уровень сформированности естественно-научной грамотности в 8г кл. (23%). Таким образом, необходимо улучшать работу в части формирования естественно-научной грамотности.

5.6 Анализ участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах

В основе деятельности школы по вопросу развития одаренности ребенка лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей талантливых и одаренных детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Олимпиадное движение одна из важных форм работы с одаренными и способными учащимися школы.

Самым масштабным и значимым является Всероссийская олимпиада школьников. В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 144 (120 – прошлый учебный год) учащихся 4–11-х классов, что составляет 30 % от общего количества учащихся 4–11-х классов. В текущем учебном году произошел рост числа участников на 4% (26% -30%) по сравнению с прошлым учебным годом, а именно прошел рост участников ШЭ ВСОШ в параллели 5,7,8,9,11 классов. Увеличение количество участников ШЭ наблюдается по физике, обществознанию, математике, русскому языку, химии, экологии, информатике, астрономии, биологии, физической культуре и башкирскому языку. Уменьшение количество участников ШЭ наблюдается по английскому языку, обществознанию, географии, литературе, истории, технологии.

Общее количество победителей от общего количества участников ШЭ составляет 12%, призеров 12%, что на 2 % выше показателя прошлого учебного года (22%) Количество победителей уменьшилось на 6%, а количество призеров увеличилось на 8% по сравнению с прошлым учебным годом. Увеличилось количество победителей и призеров по биологии, информатике, русскому языку, физической культуре и химии.

Уменьшилось количество победителей и призеров по географии, истории, ОБЖ, математике.

Учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе олимпиады по следующим предметам: математика, русский язык, иностранный язык (английский), физика, химия, биология, география, литература, история, обществознание, физическая культура, технология, основы безопасности жизнедеятельности, а также муниципальный этап межрегиональной олимпиады по башкирскому языку.

В этом учебном году учащиеся не приняли участие по следующим предметам: история, МХК, право, экология, информатика.

В муниципальном этапе участвовало 34 учащихся, которые приняли участие в олимпиаде хотя бы по одному предмету, из них 4 победителя и 8 призеров.

В региональном этапе олимпиады приняли 3 учащихся школы последующим предметам: физическая культура, география и технология. 1 учащийся является призером РЭ по технологии.

Ежегодно ученики школы принимают активное участие в Республиканской олимпиаде школьников на Кубок им. Ю.А. Гагарина.

В 2022-2023 уч.году в школьном этапе приняли участие 193 учащихся, в прошлом году 177, следовательно идет увеличение количества участников.

По результатам школьного этапа определены 195 победителей и призеров ШЭ, из них 65 учащихся, прошли в муниципальный этап.

35 учащихся стали победителями и призерами муниципального этапа олимпиады, что на 1 участника больше чем в 2021-2022 уч.году. 13 учащихся стали участниками регионального этапа олимпиады на кубок им. Ю.А. Гагарина, что на 1 меньше чем в прошлом учебном году. Итоги РЭ 2023: 8 призеров, что на 1 учащегося больше в прошлом учебном году. 5 призеров по физической культуре, 1 по истории, 1 по музыке, 1 географии.

В этом учебном году учащиеся школы приняли участие республиканской олимпиаде по истории Великой Отечественной Войны 1941-1945. В школьном этапе приняли участие 147 учащихся, 27 обучающихся стали победителями и призерами данного этапа, из них 15 учащихся приняли участие в МЭ олимпиады в 2023 году, 3 стали призерами муниципального этапа, в прошлом учебном году призеров данного этапа не было.

В этом учебном году учащийся 9 класса стал призером по химии Межвузовской олимпиады на Кубок им. Ю.А. Гагарина.

Одним из видов работы с учащимися является вовлечение их в олимпиады в дистанционном формате, так как данная форма олимпиад может стать способом выявления одаренных учащихся для последующей, более активной работы с ними. В 2022-2023 учебном году учащиеся школы приняли участие во Всероссийских онлайн предметных олимпиадах образовательной платформы Учи.ру, Яндекс Учебник, в Международных олимпиадах «Олимпис», «Инфоурок». Результаты представлены в таблице:

Заочное участие			
Всероссийский уровень			
Халиуллина Л.Г.	7 участника , 7 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ру.»	1 Победитель
Халиуллина Л.Г.	3 участника, 9 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ру.»	Участники
Халиуллина Л.Г.	3 участника , 6 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ру.»	Участники
Смирнова А.Н.	5 участников , 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ру.»	3 диплома победителя 2 похвальные грамоты
Лапшова Н.В.	4 участника, 2 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку на «Учи.ру.»	2 победителя 2 похвальные грамоты
Мифтахова Е. В.	12 участников, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру на «Учи.ру.»	6 дипломов победителя 6 похвальных грамот
Макарова Е.В.	2 участника, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на «Учи.ру.»	2 диплома победителя
Федорова О.М.	2 участника, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	2 диплома победителя
Федорова О.М.	15 участника, 3	Всероссийская онлайн-олимпиада	4 диплома победителя

	кл.	по окружающему миру и экологии на «Учи.ру.»	1 похвальных грамот
Смирнова А.Н.	4 участника, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по окружающему миру и экологии на «Учи.ру.»	4 диплома победителя
Урсакий Э.С.	2 уч.3в	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	Победитель Победитель
Халиуллина Л.Г.	2 участника, 6 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по экологии	1 диплом первой степени 1 диплом третьей степени
Смирнова А.Н.	1 участник, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада по английскому языку на «Учи.ру.»	1 похвальная грамота
Смирнова А.Н.	4 участника, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности	4 участника
Мифтахова Е.В.	14 участников, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности	9 победителей 5 похвальных грамот
Макарова Е.В.	3 участника, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по финансовой грамотности	3 диплома победителя
Макарова Е.В.	3 участника, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» «Открываем Пермский край»	3 диплома победителя
Халиуллина Л.Г.	2 участника, 6 кл.	Международная онлайн-олимпиада «Инфоурок» по русскому языку	1 сертификат 1 диплом третьей степени
Лапшова Н.В.	3 участника, 2 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике	2 грамоты 1 диплом победителя
Федорова О.М.	1 участник, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по шахматам	1 диплом победителя
Федорова О.М.	1 участник, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике	1 диплом победителя
Смирнова А.Н.	3 участника, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по математике	3 диплома победителя
Федорова О.М.	3 участника, 3 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	3 диплома
Мифтахова Е.В.	18 участников, 4 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.ру» по русскому языку	10 похвальных грамот 8 дипломов победителя
Международный уровень			
Смирнова А.Н.	Информатика 10 дипломов 1 степени, Биология, ОМ 9 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени Математика 4 диплома 1 степени, 4 диплома 2 степени,	Международная олимпиада «Олимпис» осенняя сессия	

	4 диплома 3 степени Русский язык 11 дипломов 1 степени, 1 диплом 2 степени, 1 диплом 3 степени	
Самсонова Т.С.	Биология 14 дипломов 1 степени, 1 диплом 2 степени Русский язык 12 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени Математика 13 дипломов 1 степени, 1 диплом 2 степени, 2 диплома 3 степени	Международная олимпиада «Олимпис» осенняя сессия
Урсакий Э.С.	Биология, ОМ 9 дипломов 1 степени, 4 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени Русский язык 8 дипломов 1 степени, 5 дипломов 2 степени Математика 6 дипломов 1 степени, 3 диплома 2 степени, 5 дипломов 3 степени Информатика 6 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия
Мифтахова Е.В.	Математика 1 дипломов 2 степени, Биология, ОМ 9 дипломов 1 степени, 4 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия
Самсонова Т.С.	Русский язык и литература 12 дипломов 1 степени, 3 диплома 2 степени, 1 диплом 3 степени Математика 12 дипломов 1 степени, 4 диплома 2 степени Биология и ОМ 8 диплома 1 степени, 8 дипломов 2 степени Информатика 9 дипломов 1 степени, 2 диплома 2 степени	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия
Смирнова А.Н.	Информатика 1 диплом 1 степени,	Международная олимпиада «Олимпис» весенняя сессия

	6 дипломов 2 степени. Биология 5 дипломов 1 степени, 3 диплома 2 степени, 3 диплома 3 степени Математика 4 диплома 1 степени, 1 диплом 2 степени, 5 дипломов 3 степени Русский язык и литература 7 дипломов 2 степени, 4 диплома 2 степени	
Зарипова Л.Ф.	Английский язык 3 диплома 1 степени, 1 диплома 2 степени, 2 диплома 3 степени	Международная олимпиада по английскому языку

Также в 2023 году учащиеся школы под руководством педагогов приняли участие в творческих конкурсах, викторинах и в марафонах по учебным предметам различного уровня в очном и дистанционном формате.

Результаты представлены в таблице:

Учитель	Учащийся	Мероприятие	Место
Муниципальный уровень (очно)			
Колесникова Е.Б.	1 уч., 2 кл.	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	Похвальная грамота
Халиуллина Л.Г.	1 уч., 9 кл.	Конкурс чтецов	Участник
Самсонова Т.С.	1Б	Марафон « День рождения Учи.ру»	1 место
Генералова Е.Л.	1А	Марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	2 место
Смирнова А.Н.	1 уч., 4 кл.	Игра «Умножение»	Сертификат
Федорова О.М.	6 участников	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи»	Грамоты
Смирнова А.Н.	1 уч., 4 кл.	Республиканский этап конкурса на лучшее сочинение о своей культуре на русском языке и лучшее описание русской культуры на родном языке	Сертификат
Урсакий Э.С.	Команда «ЗВ»	Марафон «Остров сокровищ» Учи.ру	Участники
Самсонова Т.С.	1 уч., 1 кл.	«Мы о войне стихами говорим»	Диплом
Макарова Е.В.	1 уч., 4 кл.	Всероссийская онлайн-викторина Учи.ру «Открываем С-П»	Диплом победителя
Мифтахова Е.В.	4В	Интернет олимпиада по творчеству А.С.Пушкина	1 место
Мифтахова Е.В.	4В	Онлайн-квест «Знатоки истории пожарной охраны Р.Б.»	Участники
Генералова Е.Л.	1А	Марафон «Поход за знаниями»	1 место
Халиуллина Л.Г.	1 уч., 9 кл.	«За верность родному слову»	Победитель
Генералова Е.Л.	1А	Образовательный марафон «Весеннее	2 место

		пробуждение»	
Республиканский уровень (дистанционно)			
Закирова С.Х.	1 уч., 3 кл.	Видеоконкурс «Родословная – моя анкета»	Диплом степени
Закирова С.Х.	1 уч, 3 кл	Республиканский фестиваль национальных культур «Узор» в номинации «Народная инструментальная музыка»	III место
Закирова С.Х.	1 уч, 3 кл	Республиканская научно-практическая конференция «Арслановские чтения»	I место
Всероссийский уровень (дистанционно)			
Лапшова Н.В.	Командное участие 1 кл.	Образовательный марафон «Космическое приключение», «Турнир команд» на Учи.гу.	I место
Макарова Е.В.	Командное участие 3 кл.	Образовательный марафон «Воздушное королевство», «Космическое приключение», «Турнир команд» на Учи. гу.	I место II место II место
Макарова Е.В.	Командное участие 3 кл.	Образовательный марафон «Остров сокровищ», «Сказочная Лапландия», Учи. гу.	I место II место
Макарова Е.В.	4 кл.	Образовательный марафон «Умножение», Учи. гу.	Диплом
Макарова Е.В.	4 кл.	Образовательный марафон «Воздушное королевство», Учи. гу.	I место
Колесникова Е.Б.	2а	Образовательный марафон «Волшебная осень», Учи. гу	I место
Колесникова Е.Б.	2а	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи», Учи. гу.	I место
Колесникова Е.Б.	2а	Образовательный марафон «Остров сокровищ», Учи. гу.	II место
Колесникова Е.Б.	1 уч., 2 кл.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Я люблю математику» Яндекс Учебник	Призер
Колесникова Е.Б.	2а	Образовательный марафон «Мистические Бермуды», Учи. гу.	Похвальные грамоты
Колесникова Е.Б.	2а	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.гу» по финансовой грамотности	Похвальная грамота
Фёдорова О.М.	3а	Олимпиада «Олимпис - 2023»	I место
Самсонова Т.С.	1б	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи», Учи. гу.	Похвальная грамота
Смирнова А.Н.	4б	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи» на Учи. гу.	III место
Смирнова А.Н.	4б	Образовательный марафон «Мистические Бермуды», Учи. гу.	Похвальные грамоты
Урсакий Э.С.	3в	Образовательный марафон «Навстречу знаниям»	I место
Урсакий Э.С.	.8 уч.3в	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.гу по экологии	Похвальные грамоты
Урсакий Э.С.	3в	Образовательный марафон «Сложение», Учи. гу.	Диплом

Урсакий Э.С.	3в.	Образовательный марафон «Волшебная осень» Учи. гу.	I место
Урсакий Э.С.	3в	Образовательный марафон «Цветущие Гавайи», Учи. гу.	Похвальные грамоты
Урсакий Э.С.	3в	Образовательный марафон «Сказочная Лапландия», Учи. гу.	I место
Урсакий Э.С.	3в	Образовательный марафон «Мистические Бермуды», Учи. гу.	Похвальные грамоты
Кузина Е.Н.	1 уч.6 кл	Всероссийская онлайн-олимпиада «Учи.гу» по финансовой грамотности	Похвальная грамота

Одной из форм с одаренными учащимися является деятельность школьного научно-исследовательского общества «Эрудит», целью которого является развитие познавательных интересов и способностей учащихся, формирование навыков научно-исследовательской работы. В течение года проводились методические консультации, обучающиеся семинары по вопросам написания исследовательских работ.

В 2022-2023 учебном году 20 учащихся 2-11 классов работают над исследовательскими работами и проектами. На школьную научно – исследовательскую конференцию было представлено 16 работ в следующих секциях: начальные классы, гуманитарная секция и естественно – научная. Дипломами 1 степени награждены 5 учащихся, Дипломом 2 степени – 5, Дипломом 3 степени – 3 учащихся. 7 работ рекомендованы для участия в муниципальной научно – исследовательской конференции «Интеллект Будущего» по сравнению с прошлым учебным годом количество представленных работ увеличилось на 3. По результатам муниципального этапа Дипломом 2 степени награждены 2 учащихся, Дипломом 3 степени 2 учащихся, в прошлом учебном году был 1 призер данной конференции.

В этом учебном году - 1 Лауреат 1 степени Республиканской научно - практической конференции «Назаровские чтения», 1 победитель конкурса исследовательских работ в номинации «Родословие» конкурса «Отечество».

Таким образом, следует отметить, что количество призеров и победителей Всероссийской олимпиады школьников увеличилось по сравнению с прошлым учебным годом, считать результативным участие учащихся школы в Республиканской олимпиаде на кубок им. Ю.А. Гагарина, дистанционных олимпиадах различного уровня; отметить успешное участие учащихся школы участие в многочисленных творческих конкурсах, викторинах и марафонах по учебным предметам.

Увеличилось количество учащихся занимающихся исследовательской деятельностью и число призеров НИК по сравнению с прошлым учебным годом.

6. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников, освоивших образовательные программы СОО в 2022/2023 учебном году

Распределен ис	Количество выпускников	Бюджетн. прием в ОО высш. образовани я								Коммерч. прием в ОО высш. образовани я								Профессиона	Работают
		РБ		Москв а		Санкт- Петерб ург		Казань/ Самара		РБ		Москва		Санкт- Петерб ург		Казань/ Самара			
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения	Очная форма обучения	Заочная форма обучения		
2020- 2021	32	15	0	4	0	1	0	4/8	0	8	0	3	0	0	0	1/2	0	1	
	100 %	47 %	0	12 %	0	3%	0	12/2 4%	0	24 %	0	9%	0	0	0	3/6 %	0	3%	
2021- 2022	19	6	0	2	0	0	0	6/4	0	4	0	0	0	10	0	3/1	0	1	0
	100 %	32%	0	11 %	0	0 %	0	32/2 1 %	0	21 %	0	0 %	0	0 %	0	15/ 5 %	0	5%	0 %
2022- 2023	19	10	0	0	0	0	0	3/0	0	2	0	0	0	0	0	1/2	0	1	0
	100 %	53%	0	0	0	0	0	16%	0	11%	0	0	0	0	0	5/ 11 %	0	5%	0

По данным таблицы, сохраняется количество выпускников, поступивших на бюджет в Республике Башкортостан.

Аналитическая форма «Востребованность выпускников»

Год выпуска	Основное общее образование				Среднее общее образование				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в СУЗы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2021	45	24	2	19	32	0	32	0	0
2022	46	12	1	33	19	0	19	0	0
2023	75	24	0	51	19	18	1	0	0

7. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования школы ориентирована на решение следующей цели: систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- анализ качества образовательной деятельности
- работа с неуспевающими учащимися
- работа с одаренными учащимися
- работа с педагогическими кадрами
- воспитательная работа
- профориентация учащихся

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

личностные результаты;

метапредметные результаты;

предметные результаты;

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущий и тематический контроли, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Объектами процедуры оценки работы с одаренными обучающимися являются: результаты всех этапов Всероссийской олимпиады школьников, результаты участия в республиканской олимпиаде на Кубок им. Ю.А. Гагарина, организация исследовательской и проектной деятельности, участия в интеллектуальных, творческих конкурсах марафонах.

Основными процедурами оценки работы с педагогическими кадрами являются: обеспечение кадровых условий реализации образовательной программы, что включает в себя оценку аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах;

Целью работы со слабоуспевающими учащимися являются принятие комплексных мер, направленных на повышение успеваемости и качества знаний обучающихся. Определялись средства для предупреждения неуспеваемости и преодоления трудностей в усвоении образовательной программы. Работа по предупреждению неуспеваемости строилась согласно разработанному плану и программе работы с обучающимися имеющими низкую учебную мотивацию. Программа включает в себя анализ внешних факторов, влияющих на учебную мотивацию школьников, основные мероприятия по реализации программы, ожидаемый результат реализации программы.

Работа по профориентации строилась для достижения следующей цели:

создание условий для эффективного развития системы, направленной на профессиональную ориентацию обучающихся, а также содействие в становлении профессионального самоопределения, формировании и развитии определенных профориентационных компетенций, помощь в конкретном выборе, связанном с определением сферы профессиональной деятельности/конкретной профессии. План

мероприятий по развитию профессиональной ориентации обучающихся МАОУ СОШ №7 р.п. Приютово на 2023 год состоит из следующих блоков:
информационно – консультационной деятельностью с педагогическими работниками, профориентационными мероприятиями с обучающимися, профориентационной деятельностью с родителями.

Воспитательная работа в школе осуществлялась согласно рабочей программе воспитания на 2022- 2025 уч. годы и планов воспитательной работы по уровням обучения.

Подробный анализ направлений ВСОКО рассмотрен в разделах самообследования.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя: исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 583 респондент (88% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос.

Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

Качество образовательного процесса – 85 удовлетворены и 15 процентов неудовлетворены.

Условия и оснащенность ОО – 78 удовлетворены и 22 процента неудовлетворены.

Психологический комфорт в ОО – 92 удовлетворены и 8 процентов неудовлетворены.

Деятельность администрации – 81 удовлетворены и 19 процентов неудовлетворены.

Также содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе – имеется, соответствует.

оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью - соответствует Сан Пин;

обеспеченность методической и учебной литературой - обеспечены;

оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся - контингент сохранен за последние 3 года.

8. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Кадровое обеспечение и система работы с кадрами

Общее количество педагогических работников, из них совместителей	36 человека, в т.ч. 1 совместитель Высшей категории – 19 чел. (53%). Первой категории – 15 чел. (42%) Без категории – 2 чел. (6%)
Общее количество педагогов дополнительного образования	Доп. образование - 1чел. Высшей категории – 1 чел. (100%).
Почетные звания	Заслуженный учитель Республики Башкортостан -1чел Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 1 чел.
Почетный знак	Нагрудный знак «Отличник образования РБ» - 3 чел.
Отраслевые награды	Почетная грамота Министерства образования РБ– 4 чел.

Школа укомплектована педагогическими кадрами. В штате 36 педагогических работников, из них 1 чел. – внешний совместитель. В настоящее время поиск подходов и практическая реализация образовательной программы школы осуществляется педагогическим коллективом. Коллектив школы стабильный. На протяжении многих лет отсутствует текучесть кадров.

Уровень образования педагогических кадров

Всего педагогических работников	Число педагогических работников, имеющих высшее образование (чел/%)	Число педагогических работников среднее профессиональное образование (чел/%)	Наличие профессиональной переподготовки (чел/%)
36 (100%)	31 (86%)	7 (19%)	0 (0%)

Распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

Всего педагогических работников	Возраст			Стаж работы		
	до 30 лет	от 30 до 55 лет	более 55 лет	до 5 лет	от 5 до 20 лет	более 20 лет
36 (100%)	1 (5%)	24 (67%)	11 (31%)	0	5 (14%)	31 (86%)

Профессиональный рост педагогических работников в 2023 году

В первом полугодии 2023 года курсы повышения квалификации прошли следующие педагогические работники:

Название курсов	Учителя-предметники	Количество
-----------------	---------------------	------------

		(чел.)
Организация учебного процесса в соответствии с требованиями обновленного ФГОС НОО»	учителя начальных классов	6
Конструирование современного урока русского языка в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	учителя русского языка	5
Конструирование современного урока химии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	учителя химии и биологии	2
«Концептуальные подходы в преподавании предметов История и Обществознание в требований ФГОС»	учитель истории	1
«Использование цифровых электронных ресурсов в преподавании башкирского языка и литературы в условиях реализации ФГОС ООО»	учитель башкирского языка	1
«Конструирование современного урока математики в соответствии с требованиями обновленных ФГОС»	учителя математики	3
«Современные технологии изучения математики в основной и средней школе в условиях ФГОС ОО»	учитель математики	1
Проектирование учебного плана в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО»	зам. директора по УВР	2
	Всего:	23 64%

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестация педагогических работников

	2021	2022	2023
Подтвердили высшую категорию	1	4	4
Получили впервые высшую категорию	1	0	3
Подтвердили первую категорию	1	3	1
Получили впервые первую категорию	0	2	2
Всего:	3	9	10

Аттестацию в 2022-2023 учебном году проходило 10 педагогов. По решению республиканской аттестационной комиссии успешно прошли аттестацию: на высшую категорию: Морозова М.В, Арсланова С.А., Кремнева Л.А., Фазуллин В.И., Федорова О.М., Мифтахова Е.В, на первую: Тимербаева М.Г., Макарова Е.В., Бадырова Э.Ф.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций. Творческий потенциал и значительный наработанный опыт коллектива позволяет давать прочные, глубокие знания учащимся. Успех работы школы во многом определяется тем, насколько каждый учитель осознаёт и принимает общие цели и задачи коллектива.

9. МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа.

В 2023 году школа работала над методической темой: «Образовательная среда школы как ресурс и условие повышения профессиональной компетентности педагога, развития творческих способностей обучающихся в контексте реализации обновленного ФГОС и ФГОС второго поколения».

Цель методической работы: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактора повышения качества образования в условиях реализации ФГОС второго и третьего поколения.

Основными формами методической работы в нашей школе являются:

1. Коллективная (педагогический совет, семинары)
2. Групповая (проектная команда, творческая группа, рабочая группа, ШМО, инициативная группа)
3. Индивидуальная (индивидуальные консультации, тестирование, анкетирование, опросы, собеседования, аттестация, курсовая подготовка).

В 2023 году обсуждались актуальные вопросы преподавания с использованием новых технологий по ФГОС, внедрение обновленных ФГОС НОО и ООО на педагогических советах.

Основные темы, которые рассматривались:

- Анализ работы школы за 2022-2023 учебный год
- Приоритетные направления образовательной деятельности в 2023-2024 учебном году
- Разговор о главном. Патриотическое воспитание учащихся в учебной и внеучебной деятельности. Развитие ученического самоуправления через участие детей и подростков в общественных детских объединениях
- Функциональная грамотность как цель и результат современного образования
- ФГОС: обновление содержания образования. Построение единого образовательного пространства как условие доступности качества образования
- Анализ успеваемости, диагностических работ
- О переводе обучающихся в следующий класс, допуске к ГИА.

Работа методических объединений

Главной структурой, организующей методическую работу учителей-предметников и классных руководителей, является методическое объединение. Это коллективный орган школы, способствующий повышению профессиональной мотивации, методической культуры учителей и развитию их творческого потенциала. В своей деятельности ШМО, прежде всего, ориентируются на организацию методической помощи учителю, апробирование современных технологий и методов активного обучения. В школе функционируют 4 методических объединений:

- Методическое объединение классных руководителей
- Методическое объединение учителей начальных классов

- Методическое объединение учителей гуманитарного цикла
- Методическое объединение учителей естественно – математического цикла

Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей МО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым МО, на заседаниях МО рассматривались следующие вопросы:

- подведение итогов работы за 2022-2023 учебный год. Планирование работы на 2023-2023 учебный год
- рассмотрение и разработка рабочих учебных программ по предметам и соответствие образовательным стандартам;
- организация работы с одаренными детьми: подготовка учащихся к олимпиадам различного уровня, организация исследовательской деятельности;
- организация и проведения предметных декад;
- работа учителей-предметников по темам самообразования;
- организация эффективной подготовки к ГИА;
- подготовка и анализ результатов ВПР, диагностических работ по предметам;
- анализ результатов текущей и промежуточной аттестации

Учителя школы в течение года работали над выбранными темами самообразования, так в рамках каждого ШМО было организовано проведение открытых уроков, обобщение опыта, учителя делились своими наработками в выступлениях на заседаниях ШМО. Таким образом, тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы, заседания тщательно подготовлены и продуманы, выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать методические обобщения. Но следует отметить недостаточно активно и широко изучался, обобщался и распространялся педагогический опыт творчески работающих учителей.

Традиционными видами работы ШМО являются предметные недели. В 2023 году согласно графику и плану работы на год были проведены следующие предметные недели:

- Предметов гуманитарного цикла (истории, английского, русского, башкирского языка)
- Естественно-математическая «Мир вокруг меня»
- Начальных классов «Марафон знаний и умений»

Предметные недели были спланированы, утвержденный план проведения был заранее известен для учащихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки. Все проведенные мероприятия декады были проведены на хорошем методическом уровне. Проведенные мероприятия вовлекали учащихся в творческую деятельность, способствуя их самореализации. Развивалось мышление, воспитывались волевые качества личности, коллективизм, личная ответственность перед товарищами по команде, умение отвечать в регламентированное время.

Учителя школы приняли участие в различных мероприятиях по распространению положительного опыта решения задач, повышения качества образования, развития и воспитания обучающихся. Изучение и распространение актуального педагогического опыта проходило в рамках методических объединений для педагогов школ города и района.

В 2023 году делились опытом своей работы следующие учителя школы:

Участники	Форма участия	Мероприятие
Закирова С.Х.	Выступление «Формирование читательской грамотности на уроках башкирского языка»	РМО учителей башкирского языка и литературы
Федорова О.М.	Формирование математической и естественно – научной грамотности в начальной школе»	РМО учителей начальных классов

Кремнева Л.А.	Формирование естественно – научной грамотности в урочное и внеурочное время	РМО учителей географии
Тимербаева М.Г.	Развитие творческих способностей на уроках биологии и во внеурочное время	РМО учителей биологии
Кузина Е.Н.	Современные методы обучения основам финансовой грамотности в школе	РМО учителей истории и обществознания
Никанорова Е.Л.	Решение олимпиадных задач	РМО учителей математики
Полещук Н.Ю.	Народное художественное творчество – неиссякаемый источник самобытной красоты	РМО учителей ИЗО

Работа методического совета школы

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой методических объединений. Работа методического совета проходила в соответствии с Положением о методическом совете и Положением о методическом объединении, а также в соответствии с планом методической работы школы на 2022-2023 уч. год. Приоритетные направления в работе методического совета:

- создание условий для повышения эффективности и качества учебно-воспитательного процесса;
- совершенствование методических приемов, способов преподавания учебных дисциплин;
- изучение и внедрение в педагогический процесс современных педагогических технологий с целью повышения качества знаний, умений и навыков учащихся, развития познавательного интереса;
- изучение и распространение положительного педагогического опыта.

В 2022 – 2023 учебном году было проведено 5 заседаний методического совета школы. На заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией, эффективность проведения всероссийской олимпиады школьников, особенности деятельности организации в режиме дистанционного обучения и др.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

Методическое сопровождение молодых специалистов

Работа с молодыми педагогами является одной из самых важных составляющих методической работы. В школе в 2023 году работали 2 учителя со стажем до 5 лет.

Луцкова Д.М. учитель начальных классов - молодой специалист, стаж работы менее 1 года.

За молодым учителем был закреплен наставник, учитель первой квалификационной категории Генералова Е.Л., учитель начальных классов. В школе была организована работа наставнической пары, согласно положению о наставничестве и дорожной карте.

В течение учебного года молодому специалисту оказывалась помощь администрацией школы и педагогом-наставником в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний, повышения профессионального мастерства. С целью оказания помощи проводились консультации и беседы по следующим вопросам: ведение школьной документации (работа с электронным журналом, составление рабочих программ и поурочных планов), самоанализ урока, методические требования к современному уроку,

посещались уроки у молодого специалиста. Совместно с молодым специалистом проводился анализ проведенного им урока, давались методические рекомендации по правильности составления поурочного плана и умения достичь цели, поставленной на урок.

Молодые специалисты Макарова Е.В., Луцкова Д.М., учителя начальных классов, стаж которых до 5 лет, проходили диагностику профессиональных дефицитов, проводимую Центром непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. По результатам диагностики были составлены индивидуальные образовательные маршруты, в которых отражаются мероприятия, обеспечивающих повышение уровня профессиональных компетенций.

В 2022-2023 учебном году молодой специалист Макарова Е.В., приняла участие в муниципальном конкурсе педагогического мастерства и стала победителем в номинации, прошла аттестацию на первую квалификационную категорию.

Профессиональные достижения

Важным направлением и показателем совершенствования профессионального мастерства педагогов является их участие в жизни профессионального сообщества, в частности участие в профессиональных конкурсах.

Участие в профессиональных конкурсах дает возможность педагогам: повысить свой социальный статус, изучить опыт коллег, реализовать свой творческий потенциал, развить собственные коммуникативные способности, установить новые контакты на профессиональном уровне.

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Результат
Региональный уровень		
Закирова С.Х.	Межрегиональный конкурс учитель башкирского языка и литературы	Победитель в номинации
Муниципальный уровень (очно)		
Макарова Е.В.	Конкурс педагогического мастерства Тайны успеха	Победитель в номинации
Халфин И.Р.	Конкурс «лучший педагог – организатор ОБЖ»	1 место
Всероссийский уровень (дистанционно)		
Смирнова А.Н.	«Активный учитель» Учи.ру	Сертификат (1 место)
Генералова Е.Л.	«Активный учитель» Учи.ру	Сертификат (1 место)
Хайруллин А.М.	Дистанционный этап «ДНК Науки». Всероссийская олимпиада учителей естественных наук	Диплом победителя
Тимербаева М.Г.	Международный конкурс по биологии Эрудит онлайн «Удивительный мир животных»	Диплом победителя
Колесникова Е.Б.	Всероссийский конкурс для педагогов «Лучший урок в соответствии с ФГОС»	Диплом лауреата 2 степени
Зарипова Л.Ф.	Международный творческий конкурс «Престиж» в номинациях «Мастер	Диплом 3 степени

	класс», «Внеклассное мероприятие» Всероссийский правовой диктант Муниципальный конкурс методических разработок «Новый взгляд	Сертификат 1 место
Семендяева Е.Д.	Всероссийская олимпиада соответствие профкомпетенции учителя математики в условиях требования ФГОС Тест Нормы правовых компетенций организации деятельности	Победитель (3 место) Победитель (3 место)
Закирова С.Х.	Организатор БЭД – 2023 Международный день родного языка Активное участие в дне национального костюма	Благодарственное письмо
Кузина Е.Н.	Всероссийский правовой диктант Всероссийский Технологический тест Онлайн уроки финансовой грамотности	Сертификат Сертификат Сертификат
Арсланова С.А., Полещук Н.Ю., Халиуллина Л.Г., Тимербаева М.Г., Макарова Е.В., Зуенко М.В., Федорова О.М., Генералова Е.Л., Щтирц В.А., Мифтахова Е.В., Генералова Е.Л., Хайруллин А.М., Галимова О.В., Самсонова Т.С., Колесникова Е.Б., Смирнова А.Н., Кудряшова Т.Ф.	Большой этнографический диктант	Сертификат участника

В течение 2023 года учителя школы публиковали разработки своих конспектов уроков, внеурочных занятий, классных часов, презентаций на сайтах различных образовательных сайтах за участие в которых выдаются сертификаты или свидетельства.

Ф.И.О. педагога	Мероприятие	Результат
Зарипова Л.Ф.	Публикация «Мультиурок», «Методический аспект использования английских пословиц с семантическим полем «Дружба»»	Свидетельство
Мифтахова Е.В.	Педагогический альманах «Работа с одаренными и талантливыми детьми в условиях личностно-ориентированного образования»	Свидетельство
Макарова Е.В.	Публикация «Инфоурок» «Формирование читательской грамотности в контексте требований ФГО в школе»	Свидетельство

	Публикация «Знанио» Конспект урока по русскому языку 3 кл. «Имена существительные собственные и нарицательные»	
Смирнова А.Н.	Публикация «Знанио» Конспект урока по русскому языку «Сложные слова. Закрепление».	Свидетельство
Халиуллина Л.Г.	«Инфоурок» «Методическая разработка: О чем рассказывает почерк»	Свидетельство
Мифтахова Е.В.	Свидетельство о публикации НИР «Экология населения поселка» в Педагогическом альманахе «Актуальные проблемы образования в школе» в Педагогическом альманахе Портал «Завуч» «Эффективные технологии формирования читательской грамотности в школе», «Время знаний» публикация, всероссийский метод «Новое древо» Международное образование и педагогика»	Свидетельство

В 2023 году целенаправленно и системно велась работа по обобщению и распространению педагогического опыта, следует отметить активность педагогов в участии в мероприятиях различного уровня.

10. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 28 233 единицы;
- книгообеспеченность – 100 %
- объем учебного фонда – 13 217 единиц.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	13 217	11 837
2	Художественная	14 634	5 713
3	Справочная	8	8
4	Электронные издания	21	15

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году учебный фонд укомплектован в соответствии с приказом Минпросвещения от 21.07.2023 № 556 и Федеральным перечнем учебников, утвержденным приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 39 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);

- среднего школьного возраста (5-8 классы);
- старшего школьного возраста (9-11 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями.

Расстановка осуществлена в соответствии с таблицами ББК для школьных библиотек. Ценная литература, а также книги, имеющиеся в единственном экземпляре, расставлены на отдельном стеллаже для пользования в читальном зале.

Фонд учебников расположен в отдельных подсобных помещениях. Расстановка произведена по классам. Отдельно выделены устаревшие книги, предназначенные к списанию. По мере поступления новых учебников, продолжала пополняться и редактироваться картотека учебников.

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Состояние материально – технической базы и содержание здания школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения, санитарным нормам и пожарной безопасности. Здание школы расположено на благоустроенном участке. Территория школы озеленена, разбиты цветники и клумбы. Территория школы ограждена забором. Въезды и входы на территорию школы имеют твёрдое покрытие. Ведётся внутреннее и внешнее видеонаблюдение. Установлена система оповещения о пожаре. Учреждение расположено в одном здании. Площадь здания школы 4 372,6 кв.м. Школьная мебель соответствует СанПиН.

Медицинское обслуживание осуществляется медицинским работником. Врачебный и прививочный кабинеты оборудованы в соответствии с требованиями СанПиН. Требуемое медицинское оборудование закуплено.

В школе 31 классная комната (включая учебные кабинеты и лаборатории). Образовательный процесс поддерживается специальным оборудованием включающим: 48 персональных компьютеров из них 25 ноутбуков, 23 единицы имеют доступ к сети Интернет, 14 мультимедийных проектора, 6 интерактивных досок, 6 принтеров и 8 multifunctional устройств, выполняющих операции печать, сканирования и копирования.

В учебных мастерских технического и обслуживающего труда имеется необходимое оборудование для осуществления образовательного процесса по предмету «Технология». Для занятий по швейному делу имеются швейные машины без электропривода (6 штук). Кабинет технического труда - мастерские оборудованы. В кабинете имеется необходимое количество столярного инструмента.

В МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово имеется 1 спортивный зал, с отдельными раздевалками для юношей и девушек. Имеется спортивное оборудование, создана лыжная база (на 35 комплекта лыж). На школьном дворе расположен стадион, спортивная площадка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами.

В школе есть столовая на 300 посадочных мест, где учащиеся получают горячее питание. В школе есть все необходимое, хотя и изрядно устаревшее, технологическое оборудование для организации школьного питания. Питание проводится с учетом требований санитарно-гигиенических норм и правил.

Таким образом, уровень оснащённости учебных помещений позволяют организовать образовательный процесс по всем дисциплинам заявленных основных общеобразовательных программ.

II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели деятельности общеобразовательной организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	656
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	263
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	360
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	33
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	280 (43%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4,0
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	72
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	56
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (8%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	272 (41%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	107 (39%)
– регионального уровня		59 (55%)
– федерального уровня		38 (35%)
– международного уровня		10 (9,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	36
– с высшим образованием		1
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		7
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	34 (95%)
– с высшей		19 (53%)
– первой		15 (42%)

Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	36 (100%)
– до 5 лет		0 (0%)
– больше 30 лет		17 (47%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (3%)
– от 55 лет		11 (31%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3(8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	23 (64%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,6
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	254 (39%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,3

III ВЫВОДЫ

В результате проведенного самообследования можно сделать следующие выводы:

1. Анализ показателей указывает на то, что МАОУ СОШ № 7 р.п. Приютово имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего ФГОС.
2. Учебный план соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план урочной и внеурочной деятельности позволяет в полном объеме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений в качественном образовании.
3. В целом содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям.
4. Процедуру проведения ВПР в школе следует признать объективной.
В 2023 году учащиеся школы продемонстрировали показатели выполнения ВПР по разным предметам на допустимом уровне. Их качественные показатели выше соответствующих показателей Белебеевского района по большинству предметов.
4. Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение и материально-техническая базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования соответствуют требованиям, предъявляемым к современной школе, и позволяют обеспечивать стабильно высокие результаты качества образовательных достижений обучающихся.
5. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.
6. Действующая система управления эффективна и направлена на развитие образовательного потенциала школы. Таким образом, все показатели деятельности за 2023 год по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».